



**ŠILALĖS R. PAJŪRIO STANISLOVO BIRŽIŠKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL ŠILALĖS R. PAJŪRIO STANISLOVO BIRŽIŠKIO GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ
STRATEGINIO PLANO PATVIRTINIMO**

2023 m. gegužės 18 d. Nr. Į3-26
Pajūrio mstl.

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos nuostatų, patvirtintų Šilalės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 18 d. sprendimu Nr. T1-236 „Dėl Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, 29.10 papunkčiu, Šilalės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. DĮV-225 „Dėl pritarimo Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos 2023–2025 metų strateginiam planui“,

t v i r t i n u Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos 2023–2025 metų strateginį planą (pridedama).

Direktorius

Juozas Žymančius

PATVIRTINTA
Šilalės r. Pajūrio Stanislovo
Biržiškio gimnazijos direktoriaus
2023 m. gegužės 18 d.
įsakymu Nr. Į3-26

ŠILALĖS R. PAJŪRIO STANISLOVO BIRŽIŠKIO GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos strateginio plano paskirtis – įvertinus gimnazijos veiklą ir atsižvelgus į gimnazijos bendruomenės poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti 2023–2025 m.

2. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. gruodžio 6 d. įsakymu Nr. Į3-66 sudaryta darbo grupė: Regina Rimkutė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė, Irena Tverijonienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Saulius Macas, direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams, Jurgita Rumšienė, socialinė pedagogė, Diana Rupšienė, dailės/technologijų mokytoja, Veronika Gudaitė, istorijos mokytoja, Jolita Vydmantienė, pradinio ugdymo mokytoja, Kristina Katauskaitė, anglų ir vokiečių kalbų mokytoja, Giedrė Raudoniūtė, tėvų komiteto atstovė, Emilija Dikčiūtė, mokinių prezidentė.

3. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI-1281, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2023“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-62, kitais švietimo vystymąsi reglamentuojančiais dokumentais, Šilalės rajono savivaldybės 2021–2030 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu Šilalės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T1-100, Šilalės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

4. Rengiant strategiją 2023–2025 m. atsižvelgta ir į socialinės veiklos ypatumus, gimnazijoje vykdomą veiklą ir turimus resursus.

5. Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS VIZIJA

6. Gimnazijos vizija:

- 6.1. **K** - Kokybė
- 6.2. **I** – Inovacijos
- 6.3. **T** – Technologijos
- 6.4. **A** – Atvirumas
- 6.5. **I** – Išradingumas
- 6.6. **P** – Pažanga

III SKYRIUS GIMNAZIJS MISIJA

7. Užtikrinti šiuolaikišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo proceso organizavimą, ugdymo kokybę ir saugią bei kultūringą edukacinę aplinką.

IV SKYRIUS GIMNAZIJS VERTYBĖS

8. Išskiriamos šios gimnazijos vertybės:

- 8.1. Pagarba
- 8.2. Atsakomybė
- 8.3. Žinios
- 8.4. Inovatyvumas
- 8.5. Nuolatinis bendradarbiavimas
- 8.6. Kūrybiškumas

V SKYRIUS STRATEGINIS PRIORITETAS

9. Strateginis prioritetas – kiekvieno besimokančiojo pažanga.

VI SKYRIUS SITUACIJS ANALIZĖ

10. 2020–2022 m. gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas:

10.1. Įgyvendindama 2020–2022 m. strateginius tikslus, gimnazija pasiekė rezultatų efektyviai ir tikslingai organizuodama veiklas, telkdama gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas, numatydamą, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirenkdama reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatydamą bei planuodama mokymo(si) kaitos pokyčius.

10.2. Gimnazijoje vyrauja susitarimų, bendradarbiavimo kultūra. Gimnazijos vizija – KITAIP (kokybė, inovacijos, technologijos, atvirumas, išradingumas, pažanga) atspindi gimnazijos veiklą ir siekius.

10.3. Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus mokytojų kas savaitinių pasitarimų metu. Vyksta reguliari klasių auklėtojų pasitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų, lankomumo. Susitarimus gali siūlyti kiekvienas bendruomenės narys.

11. 2020–2022 metais mokytojai nuolat tobulino savo kvalifikaciją seminaruose, vienam mokytojui tenka apie 80 val.

12. Gimnazijoje tobulinama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra, stiprinamas mokytojų kolegialus mokymasis. Mokytojai efektyviai bendradarbiavo ruošiantis ir vykdant integruotas pamokas, mokėsi kartu ir vienas iš kito tiksliniuose gimnazijos organizuojamose mokymuose, rajoninėse, respublikinėse konferencijose dalijosi su kolegomis patirtimi.

13. Stebėtos atviros pamokos, didelis dėmesys skirtas patirtinio ugdymo organizavimui. 90 proc. mokytojų organizavo patyrimines pamokas.

14. 2021 m. organizuotos 42 atviros integruotos pamokos, mokytojai dalijosi patirtimi. Skatinamas mokytojų asmeninis meistriškumas. 10 mokytojų dalijosi gerąja patirtimi nuotolinių mokymų „Kolegialus grįžtamasis ryšys kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybė“ metu.

15. 2022 m. vykdytas kolegialus mokymasis „Mokytojai mokytojams“. Vieną kartą per mėnesį organizuoti mokytojų saviugdų klubo užsiėmimai. Dalyvaudami projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, mokytojai tobulino asmenines ir dalykines kompetencijas, mokėsi organizuoti kritinį mąstymą skatinančias pamokas. 11 mokytojų dalyvavo „Mokytojų iššūkyje“ – vedė kito mokomojo dalyko pamokas. Buvo organizuota 11 netradicinių pamokų. Užsienio kalbų mokytojos organizavo regioninę metodinę konferenciją „Patirties, įgytos vykdant „ERASMUS+“ projektus, sklaida Europos kalbų dienos kontekste“ ir dalijosi gerąja darbo patirtimi. 5 mokytojai dalyvavo ilgalaikeje informatikos ir kūrybinių technologijų mokymo(si) programoje „Vedliai“, tobulino skaitmeninius įgūdžius. Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.

16. Skatinant pasidalytą lyderystę, su mokytojais kasmet aptariamos jų savianalizės, mokytojai numato, ką tobulins, kaip tai įtakos jų dalykines kompetencijas ir ugdymo procesą.

17. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tikslingai naudojo informacinę-komunikacinę įrangą ir įvairias šiuolaikiškas priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti. Pamokos organizuotos išmaniojoje klasėje, mokymosi lofte, „Vilkiukų klube“, kupole, jaunųjų mokslininkų laboratorijoje ir kt. Technologijų, dailės pamokose, neformaliojo švietimo veiklose, vaikų vasaros poilsio stovyklos metu tikslingai naudojamas įsigytas tekstilinis spausdintuvas. Atliekant kūrybinius darbus, mokiniams sudaromos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

18. Tikslingai naudotos šiuolaikiškos elektroninės mokymosi sistemos: „Eduka klasė“, „Ema“, „Teacher Lead Tech“, kitos skaitmeninės mokymosi priemonės. Gimnazijos virtuali mokymosi aplinka „Moodle“ sėkmingai taikyta organizuojant nuotolinį mokymą(si).

19. Ugdymo procese taikyti įvairūs metodai, atskleidžiantys individualius mokinių poreikius. Rengtos ir įgyvendintos patyriminės ugdymo programos, mokinių projektiniai darbai. 100 proc. 6–7 ir I–II g klasių mokinių parengė tiriamuosius praktinius darbus. Mokslo metų pabaigoje organizuotos mokinių projektinių – tiriamųjų darbų popietės, kuriose pristatyti mokinių darbai.

20. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti mokyklinėse ir rajoninėse olimpiadose, konkursuose, skatinamas jų kūrybiškumas. 2021–2022 m. m. Šilalės r. dalykinėse olimpiadose ir konkursuose užimtos 26 prizinės (I–III) vietos, 2 – respublikiniuose konkursuose, olimpiadose. Gimnaziją garsina geri mokinių sportiniai pasiekimai, užimtos 8 prizinės vietos rajone, 1 – zonoje.

21. Nuo 2019 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje vykdoma „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) tarptautinė programa, padedanti ugdyti mokinių socialines kompetencijas, visapusišką asmenybę. 2022 m. 8 ir I–IV g klasių 16 mokinių komanda dalyvavo gabių mokinių tarptautinėje programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE). Programa suteikia galimybę mokiniams mokytis patirtiniu būdu, tobulėti siekiant asmeninių tikslų, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių. Už asmeninių tikslų įgyvendinimą 3 mokiniai buvo apdovanoti sidabro medaliais, 13 – bronzos medaliais ir padėkomis. 2022 m. gimnazijos komanda pripažinta gausiausia DofE projekte.

22. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, 2019–2020 m. m. pradėta vykdyti „Sėkmės formulė“ – 5–IV g klasių mokinių individualios pažangos skatinimo sistema, kuri tęsiama ir toliau. 2021–2022 m. m. išdalinta dar daugiau „Sėkmės formulės“ padėkos ženkliukų (609) nei 2020–2021 m. m. Tai rodo, kad individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos yra matomi, pripažįstami ir skatinami. Daugiausiai padėkos ženkliukų surinko dvejus metus „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančios 6 ir 7 klasės. O į sėkmingiausių mokslo metų mokinių dešimtuką pateko net 8 mokiniai iš 6–7 klasių. 2021–2022 m. m. pagrindinis prizas atiteko 7 klasei. „Sėkmės formulės“ dėka mokiniai aktyviau dalyvauja konkursuose, olimpiadose, varžybose, ir pasiekė daugiau laimėjimų juose.

23. Mokiniai įsivertina savo mokymąsi pildydami pažangos stebėjimo lapus. Apie mokinių mokymąsi mokinių tėvai informuojami: TAMO dienyne, klasių susirinkimuose, per individualius pokalbius su klasių auklėtojais ir dalyko mokytojais. Sistemingas Individualios

pažangos stebėjimo lapų pildymas ir dialogai su auklėtojais, mokinius išmokė planuoti savo pažangą ir pasiekimus.

24. Gimnazija mokinių pasiekimus vertina ir analizuoja kiekvienam etapui pasibaigus siekiant nustatyti, ką mokiniai išmoko lyginant su numatytais ugdymo siekiais.

24.1. 2021 m. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 29 4a ir 4b klasės mokiniai. Bendras matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 26,7 iš 40 galimų. Tai geriausias įvertinimas rajone. Bendras skaitymo testo surinktų taškų vidurkis – 21,3 iš 31, II vieta rajone.

24.2. 2021 m. 8 klasės skaitymo testo surinktų taškų vidurkis 26,7, t. y. 2,5 taškais yra didesnis nei savivaldybės vidurkis. Matematikos testo surinktų taškų vidurkis 22,4, lygus su savivaldybės vidurkiu.

24.3. 2022 m. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 14 4 klasės mokinių. Ketvirtokų matematikos testo rezultato procentinis vidurkis siekė 75,6 proc. (šalies 63,3 proc., savivaldybės – 59,3 proc.), pasaulio pažinimo testo rezultato procentinis vidurkis siekė 65 proc. (šalies 61,9 proc., savivaldybės – 55,7 proc.), o skaitymo testo rezultato procentinis vidurkis siekė 72,4 proc. (šalies 54,6 proc., savivaldybės – 50,8 proc.).

24.4. 2022 m. 24 6 klasės mokiniai dalyvavo NMPP, patitkrino matematikos ir skaitymo žinias. Šeštokų matematikos testo rezultato procentinis vidurkis siekė 59,3 proc. (šalies 46,8 proc., savivaldybės – 44,6 proc.), o skaitymo testo rezultato procentinis vidurkis siekė 66,4 proc. (šalies 66,5 proc., savivaldybės – 65,5 proc.).

24.5. 2022 m. 12 8 klasės mokinių dalyvavo NMPP, patitkrino matematikos, skaitymo, gamtos ir socialinių mokslų žinias. Aštuntokų, matematikos testo rezultato procentinis vidurkis siekė 51,3 proc. (šalies 41,1proc., savivaldybės – 36,1 proc.), skaitymo testo rezultato procentinis vidurkis siekė 69,2 proc. (šalies 66,2 proc., savivaldybės – 64,1 proc.), gamtos mokslų testo rezultato procentinis vidurkis siekė 55,8 proc. (šalies 50,7 proc., savivaldybės – 48,4 proc.), o socialinių mokslų testo rezultato procentinis vidurkis siekė 53,7 proc. (šalies 49,7 proc., savivaldybės – 46,3 proc.).

25. Skaitykloje, pradinių klasių korpuse įkurtos Mokymosi svetainės, kuriose pamokas gali ruošti 1–8 klasių mokiniai.

26. Po signalinių pusmečių, pasibaigus mokslo metų pusmečiui, organizuojami pokalbiai su administracija, mokinių tėvais, dalykų mokytojais, socialine pedagoge, klasių auklėtojais ir vaikų tėvais. Aptariamoms vaiko mokymosi sėkmės ir nesėkmės, išsiaiškinama, kokia reikalinga pagalba, numatomos priemonės rezultatams pagerinti, pildomas Pagalbos vaikui planas, su kuriuo supažindami tėvai ir mokiniai. Pažangumo ir lankomumo rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, panaudojami planuojant gimnazijos veiklas, rengiant ugdymo planą, planuojant ugdymo turinį.

27. Tikslingai naudojama išmanioji klasė, kurioje pagal grafiką gali dirbti visų dalykų mokytojai. Organizuoti mokymai mokytojams apie išmaniuosius įrenginius. 95–97 proc. mokytojų naudojami išmanioji klase.

28. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekamas neformaliojo švietimo poreikių tyrimas. Išsiaiškinus poreikius ir suderinus su gimnazijos galimybėmis, sudaromas preliminarus neformaliojo švietimo formų sąrašas, kuris koreguojamas mokslo metų pradžioje. Kiekvienais mokslo metais neformaliajam švietimui skiriama apie 30–32 val., veikia 25–27 būreliai. Organizuoti tiksliniai neformaliojo švietimo užsiėmimai (pvz., 3D modeliavimas, „Matematikos ekspertai“, „Jaunieji tyrinėtojai“). Įgyvendinama šachmatų programa pradinių ir 5–7 klasių mokiniams.

29. Naudojantis gimnazijos svetaine, TAMO dienynu, gimnazijos socialiniu tinklu „Facebook“ mokinių tėvai informuojami apie neformaliojo švietimo galimybes gimnazijoje. Skatinama savanorystė. Neformaliojo švietimo rezultatai viešinami gimnazijos interneto svetainėje www.pajuris.silale.lm.lt, gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“, stende „Mes jais didžiuojamės“.

30. Per valstybinių švenčių minėjimus ir mokslo metų pabaigoje mokiniai, pasiekę geriausių rezultatų, apdovanojami direktoriaus padėkomis ir suvenyrais.

31. Rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos, skatinama mokinių saviraiška ir kūryba, mokiniai įtraukiami į gimnazijos erdvių dekoravimą (gimnazijos fojė, langų puošyba).

32. Organizuotos pažintinės mokinių vasaros poilsio stovyklos, pėsčiųjų ir dviračių žygiai, apilankant istorinius, kultūrinius Pajūrio krašto, rajono ir Lietuvos objektus, tradiciniai bėgimai aplink Pajūrį.

33. Kiekvienais metais vyksta Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, organizuojamos Mokslo ir žinių dienos, Tarptautinės mokytojo dienos šventės, Kalėdinis karnavalas, Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Mokslo metų užbaigimo, Brandos atestatų įteikimo ir kt. šventės.

34. Organizuotas Protų mūšio „Pavasario protmūšis Pajūryje“ turnyras, skirtas kraštiečiui, Šilalės garbės piliečiui, buvusiam susisiekimo ministru ir „Lietuvos geležinkeliai“ generaliniam direktoriui, kelių inžinieriui, 28 išradimų autoriui Jonui Biržiškiui.

35. Tinkamą dėmesį bendruomenė skiria pilietiniam ugdymui(si). 2022 m. Pajūrio 710 jaunųjų šaulių kuopos 20–metį. Ši sukaktis jauniems šauliams – ypatinga. Per dvidešimt Pajūrio jaunųjų šaulių gyvavimo metų išugdyta šimtai jaunųjų šaulių.

36. Organizuotas tradicinis respublikinis X-asis Greitųjų šachmatų turnyras Stanislovui Biržiškiui atminti. Jubiliejiniame turnyre dalyvavo 100 suaugusiųjų ir 50 vaikų iš įvairių Lietuvos miestų ir miestelių. Pasiektas naujas dalyvių rekordas.

37. Organizuotas tradicinis XV-asis „Bėgimas aplink Pajūrį 2022“. Dalyvavo 291 dalyvis iš visos Lietuvos.

38. Siekiant ugdyti sveikus ir fiziškai aktyvius ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ugdytinius organizuoti užsiėmimai „Joga vaikams“, kuriuose dalyvavo 36 ikimokyklinio ugdymo ugdytiniai, 16 priešmokyklinio ugdymo ugdytinių. Įgyvendintas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Rengtos fizinio ugdymo pratybos ikimokyklinio ugdymo ugdytiniais. Organizuotas sporto festivalis „Lietuvos mažųjų žaidynės“, kuriame dalyvavo 72 1–4 klasių mokiniai, 32 ikimokyklinio ugdymo ugdytiniai, 12 priešmokyklinio ugdymo ugdytinių. Pradėtas vykdyti projektas „Futboliukas“ ikimokyklinėse, priešmokyklinėje ugdymo grupėse.

39. Siekiant užauginti smalsų, iniciatyvų, bendraujančių, gebančių kritiškai mąstyti bei kūrybingą vaiką, ikimokykliniame ugdyme taikyta STREAM (mokslas (Science), technologijos (Technology), skaitymas (Reading), inžinerija (Engineering), menas (Art), matematika (Math) metodika. Vykdyta socialinio emocinio ugdymo programa „Kimočiai“, organizuojamas patyriminis ugdymas.

40. Gimnazija įsigijo tekstilinį spausdintuvą, ženkliukų gaminimo aparatą, lazerines graviravimo-pjovimo stakles, kurie naudojami autentiškiems suvenyrams, medaliams gaminti. Suvenyrai dovanojami gimnazijos svečiams, įteikiami puikiai ir labai gerai besimokantiems mokiniams, olimpiadų, konkursų nugalėtojams, mokytojams, kurių ugdytiniai pasiekė puikių ugdymo(si) rezultatų, padeda reprezentuoti gimnaziją.

41. Gimnazijoje dažnai lankosi buvę mokiniai: vyksta pokalbiai su mokiniais profesijos pasirinkimo, pozityvios veiklos temomis, dalijimasis sėkmės istorijomis.

42. Apie gimnazijos veiklą gimnazijos bendruomenė informuojama straipsniais, skelbimais rajoninėje ir respublikinėje spaudoje, gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“, virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“, elektroniniame dienyne „Tavo mokykla“ (TAMO).

43. Šalyje paskelbus ekstremalią situaciją ir karantiną gimnazijos bendruomenė greitai persiorientavo ir suplanuotas veiklas perkėlė į virtualią erdvę. (atsirado kitokios formos ugdymo proceso organizavime (rašomi saviugdodys dienoraščiai, patyriminės programos, projektiniai darbai). Įgyvendinant planuotas veiklas, atsiskleidė iki šiol nepastebėti mokinių gebėjimai, išryškėjo jų savarankiškumas, asmeninė atsakomybė.

44. Parengtas Nuotolinio mokymosi tvarkos aprašas, kuriuo 100 proc. mokytojų juo vadovavosi ir laikėsi susitarimo. Nuotolinio mokymosi metu planai buvo koreguojami, atsižvelgiant į mokinių išmokimo stebėjimą, kiekvieną savaitę atnaujinti tvarkaraščiai per Google diską.

45. Didelis dėmesys skirtas mokymosi sunkumų, mokymosi spragų turintiems mokiniams. Parengtas konsultacijų grafikas. Sudarytos sąlygos mokytojams bendradarbiauti, kad pasiektų ugdymo tikslų, ypač glaudus bendradarbiavimas vyko tarp dalykų mokytojų, pagalbos specialistų, klasių auklėtojų ir administracijos.

46. Mokytojai sėkmingai išnaudojo nuotolinio mokymo(si) privalumus: turtino gimnazijos virtualią mokymosi aplinką, sėkmingai naudojosi virtualiais kambariais mokinių diferencijavimui, stebėjo kolegų pamokas.

47. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija. Ši komisija padėjo mokiniams geriau integruotis į ugdymo procesą, spręsti lankomumo, elgesio, socialines problemas. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui, kas savaitę buvo organizuojami gimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose priimti sprendimai dėl mokinių mokymosi mokykloje nuotoliniu būdu. 40 proc. skirtingų gebėjimų, skirtingų poreikių (dėl emocinės būsenos, psichologinių problemų) mokiniams buvo sudarytos galimybės mokytis iš gimnazijos nuotolinio mokymosi metu. Organizuotos konsultacijos, individualus darbas su mokiniais. Organizuotos trumpalaikės konsultacijos 20 mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio.

48. Teikdama pagalbą gimnazija bendradarbiauja su Šilalės švietimo pagalbos tarnyba, Pajūrio seniūnija, kitais socialiniais partneriais. Organizuotos kitų specialistų, psichologų tikslinės paskaitos, individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams ir jų tėvams.

49. Vykdytos gyvenimo įgūdžių ugdymo, alkoholio, tabako prevencijos programos. Didelis dėmesys skiriamas socialiniam, emociniam intelektui lavinti. 5–8 klasėse vykdyta programa „Gyvai“. I–IV g klasių mokiniams vykdyta LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“. Organizuotos „Sniego gniūžtės“ ir „Snaigutės“ užsiėmimai.

50. 2021 m. buvo atliktas Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas. Surinkti duomenys apie darbinę aplinką, darbuotojų sveikatą bei psichosocialinę aplinką.

51. Kasmet gruodžio mėnesį atliekamas gimnazijos mikroklimato tyrimas, duomenys pateikiami NMVA, analizuojami mokytojų ir gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiami gimnazijos svetainėje, naudojami veiksmai gerinti.

52. Kasmet organizuojamos vaikų ir jaunimo vasaros stovyklos, ekskursijos. 98 proc. mokinių dalyvauja „Kultūros paso“ programos veiklose. Įgyvendinta žuvininkystės programa 2, 4 ir 5 klasėse, ugdomas finansinis raštingumas bendradarbiaujant su Swedbank atstovais.

53. Bendradarbiaujama su aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis, įstaigomis. Nuotoliniu būdu visi 5–II g klasių mokiniai dalyvavo „Mokonomikos“ pamokose, I–IV g klasių mokiniai lankėsi „Studijų mugeje“, Karjeros dienose, klausėsi Šilalės užimtumo tarnybos paskaitos apie darbą vasaros metu. 49 I–II g klasių mokiniai dalyvavo „Sumanaus moksleivio akademijoje“ ir baigė „Verslumo klasę“.

54. Gimnazijoje projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, kad įvairių poreikių mokiniai gautų reikiamą pagalbą mokymuisi.

55. 2022 m. parengti ir įgyvendinti šie projektai:

55.1. Įgyvendintos sporto projekto „Sportas visiems“ veiklos: „Naktinis pėsčiųjų žygis (dalyvavo 105 dalyviai), organizuoti užsiėmimai „Joga mokiniams“, kuriuose dalyvavo 76 1–4 klasių mokiniai, 102 5–8 klasių mokiniai ir 28 I–III g klasės mokiniai. Pravestos treniruotės bei sveikatingumo paskaita gimnazijos bendruomenės nariams.

55.2. Vaikų ir jaunimo vasaros poilsio programoje „Linksmosios pėdutės 2022“ dalyvavo 80 1–4, 5–8 ir I–III g klasių mokiniai.

55.3. Įgyvendintas projektas I g klasėje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ (15 dalyvių). Projekto, kurį inicijuoja „Kūrybinės jungtys“, dėka bendradarbiauta su tokiomis institucijomis kaip menininkų grupė „Žuvies akis“, „Kultūrinės edukacijos sistema“, Lietuvos kultūros taryba“ ir kt. Profesionalūs savo sričių specialistai, kūrėjai praktikai, aktoriai vedė užsiėmimus, įgyvendino ilgalaikius projektus kartu su gimnazijos mokiniais bei mokytojais.

56. Gimnazijos administracija ir mokytojai dalyvavo projektuose: „SAUGIOS ELEKTRONINĖS ERDVĖS VAIKAMS KŪRIMAS“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001), „Bendrojo ugdymo ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (09.2.1-ESFA-V-726-04-0001), „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, patobulino bendrąsias, dalykines, skaitmeninio raštingumo kompetencijas.

57. Vykdytas Goethe's instituto projektas „Integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas Lietuvos mokyklose“ (CLILIG). Organizuotos integruotos biologijos/chemijos ir vokiečių kalbos pamokos.

58. Įgyvendinti 2 tarptautiniai projektai, 1 tęsiamas:

58.1. Erasmus + „Judink kūną, lavink protą“ („Move your body, move your mind“) (15 350 Eur) (Sutarties Nr. 2019-1-PL01-KA22-065863_4/DP-17).

58.2. Erasmus+ „Mažus Europos miestelius vienijantis kultūros paveldas“ („Encompassing Cultural Heritage of Small European Towns“) (29 730 Eur), (Sutarties Nr. 2019-1-PL01-KA229-065032_5/ DP16).

58.3. Erasmus+ „Sujungti žiniomis“ („Connected by knowledge“) (32 827 Eur), (Sutarties Nr. 2020-1-ES01-KA226-095689).

59. Bendradarbiauta su 12 Europos mokyklų.

60. Materialiniai ištekliai panaudojami kūrybingai. Pasinaudojant Šilalės r. savivaldybės neformaliojo švietimo programa įkurta nauja erdvė – lauko klasė-kupolas. Ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. Įkurtos naujos edukacinės erdvės – hibridinė klasė, įsigytos CnC frezavimo staklės, įrengta saugumo reikalavimus atitinkanti sporto aikštelė ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais.

VII SKYRIUS PEST ANALIZĖ

61. Politiniai – teisiniai veiksniai:

Galimybės	Grėsmės
Gimnazija – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti LR Konstitucija, LR Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Šilalės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.	Gamtos ir tikslųjų mokslų dalykų mokytojų specialistų trūkumas, žemas mokytojo profesijos prestižo formavimas visuomenėje.
	Ateityje dėl mažėjančio mokinių skaičiaus komplektuojama tik po vieną klasę, todėl mažės mokytojų etatų ir darbo krūvis.
Gimnazija atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į bendruomenėje išskylančius iššūkius, veikia vadovaudamasi bendrais gimnazijos bendruomenės susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas mokinių, mokytojų, administracijos bei gimnazijos personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, savivaldžiam mokymuisi.	

62. Ekonominiai veiksniai:

Galimybės	Grėsmės
Gimnazijos veikla yra finansuojama iš gimnazijai skirtų Mokymo lėšų, apskaičiuotų	Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės.

vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679, ir Šilalės rajono savivaldybės biudžeto.	Pasikeitus finansavimo tvarkai, trūksta lėšų švietimo valdymui ir mokinio pagalbai teikti, pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Savivaldybės biudžeto lėšų trūkumas gimnazijos erdvių įrengimui.
Mokymo lėšų pakanka ugdymo procesui organizuoti.	Mokytojų atlyginimai neproporcingi pragyvenimo lygiui, ne visi mokytojai gali dirbti pilnu etatu. Neigiama visuomenės nuomonė apie švietimo darbuotojus galimai skatins kūrybingiausius ir gabiausius pedagogus ieškoti palankesnių kūrybinių ir ekonominių sąlygų (įskaitant ir ES).
Gimnazijos vidaus renovacija (remontas) užtikrintų saugias ir sveikas higienos normas atitinkančias ugdymo(-si) sąlygas.	Gimnazijos pastato viduje nėra atlikta renovacija (remontas), todėl nėra užtikrintas tinkamas patalpų vėdinimas, nesaugi elektros instaliacija, neįrengtos priešgaisrinės ir saugos signalizacijos, neužtikrinami patalpų higienos normų reikalavimai.
Yra galimybė naudotis ES struktūrinių fondų lėšomis.	Pakitus politinei situacijai Europoje perskirstytos ES struktūrinių fondų lėšos. Didėja šilumos ir energetinių išteklių kaštai dėl energetikos krizės.
Projektinė veikla suteikia galimybes modernizuoti mokymo bazę, atnaujinti mokymo(-si) erdves, įsigyti kompiuterinės įrangos, mokymo priemonių.	
Šilalės rajono savivaldybė skiria lėšų vaikų užimtumo ir sveikos gyvensenos programų finansavimui, gabių ir talentingų mokinių rėmimui.	
Daugumos šeimų ekonominę padėtį gerina Pajūrio miestelyje įsikūrusios įmonės, įstaigos, stambūs ūkiai, kuriuose dirba mokinių tėvai.	
Gimnazijos tarybos, visos gimnazijos bendruomenės ir jos atskirų narių aktyvumas gali lemti didesnę 1,2 procentų nuo GPM lėšų pritraukimą.	

63. Socialiniai - demografiniai veiksniai

Galimybės	Grėsmės
Gimnaziją lanko Pajūrio miestelio ir aplinkinių kaimų vaikai. 1–4, 5–8 klasių mokiniams, kurie neturi galimybių atlikti namų darbų namuose, nori pagerinti mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalba teikiama „Mokymosi svetainėje“.	Emigracija, gimstamumo mažėjimas – svarbiausi veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus pokyčiams.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudarys galimybes tęsti kokybišką ugdymo (-si) veiklą.	Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija dėl stiprejančių išorės faktorių (nedarbas, socialinė atskirtis ir kt.)
Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių socializacijos klausimams,	Blogesnis vaikų sveikatos indeksas, pastebimas psichologinės pagalbos poreikis.

vykdomos jų užimtumo ir prevencinės programos, vyrauja saugi ir jauki aplinka.	
Didinant mokymo lėšas, mokiniams didės galimybė dalyvauti įvairiose edukacinėse programose.	Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, o jų ugdymui gimnazija neturi specialistų, tik iš dalies pritaikytos ugdymo aplinkos.
	Menka kai kurių tėvų atsakomybė ir priežiūra auklėjant vaikus.

64. Technologiniai veiksniai

Galimybės	Grėsmės
IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir gimnazijos valdymo strategiją, operatyviai keičiamasi informacija.	Nepakankamas naujausių informacinių technologijų įvaldymas, dalis mokytojų nepasirengę nuolat taikyti šiuolaikines technologijas ugdymo procese.
Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę: bus patrauklesnis ir įvairesnis, įdomesnis mokymas ir mokymasis.	Augant IT priemonių poreikiui gimnazija susiduria su techninių priemonių ir skaitmenizuotų erdvių trūkumu.
Didėja darbuotojų, gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime, skaičius.	Dėl didėjančios technologijų įtakos gali prastėti mokinių raštingumas, sumažėti fizinis aktyvumas, pablogėti sveikata.
Daugės skaitmeninio turinio.	Tikimybė, kad IT naudojimas užgoš tiesioginį bendravimą.
Ugdymas gali būti organizuojamas nuotoliniu ugdymo organizavimo būdu.	
Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje, platinama elektroniniu paštu, naudojant elektroninio dienyno pranešimų funkciją, gimnazijos socialinį tinklą „Facebook“, dokumentų valdymo sistemą „Kontora“, Google diską. Naudojamos mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS.	

VIII SKYRIUS VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

65. 2022–2023 m. m. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijoje mokosi 247 mokiniai. Yra 3 ikimokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 53 ugdytiniai ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė – 16 ugdytinių, 13 1–4 ir 5–8, I–IV g klasių komplektų. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pradinėse klasėse – 18,25, 5–8 klasėse – 20, I–IV g klasėse – 18,5.

66. Gimnazijoje veikia Šilalės meno ir sporto mokyklų filialai. Neformalųjį švietimą lankančių mokinių skaičius gimnazijoje – 196 (79,35 proc.).

67. 173 mokiniai į gimnaziją atvežami Šilalės autobuso parko transportu ir 2 mokykliniais autobusais. 97 mokinių atvyksta maršrutiniu autobusu, 76 – mokykliniais autobusais. Iš gimnazijos 36 mokiniai grįžta maršrutiniu autobusu, 137 – mokykliniais autobusais.

68. Nemokamą maitinimą gauna 142 (54 proc.) mokiniai.

69. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendina 6 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai (5,12 etato), pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo – 32 pedagoginiai darbuotojai (22,95 etato), yra 2 pagalbos mokiniui specialistai (2,5 etato), 29 nepedagoginiai darbuotojai (28,26 etato). 5 mokytojo padėjėjos (4,5 etato), bibliotekininkė (0,75 etato). Mokytojų kvalifikacija: 13 mokytojų metodininkų, 13 vyresniųjų mokytojų, 11 mokytojų.

70. Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas administracijai ir ūkio reikalams.

71. 21 mokinys gyvena socialinės rizikos šeimose. 6 mokiniai gyvena Šilalės rajono socialinių paslaugų namų Pajūrio paramos šeimai padalinyje. 2 mokiniai yra globojami. 32 mokiniai stebimi socialinio pedagogo. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius – 75 (23,73 proc.). 54 (17 proc.) turi kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Specialiojo pedagogo pagalba pamokų metu teikta 10 mokinių. Logopedo pagalba logopedinių pratybų metu teikta 51 mokiniui.

72. Planavimo sistema. Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį planą, gimnazijos metinį veiklos planą, metinius ugdymo planus, metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos planus. Remiantis šiais dokumentais rengiami klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių bei neformaliojo švietimo programos, esant reikalui, individualios ugdymo programos. Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo, pastatų rekonstravimo, paramos lėšų ir kitas programas.

73. Vidaus darbo kontrolė. Gimnazijoje vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra: stebimos mokytojų pamokos, aptariami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą. Gimnazijos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

74. Finansiniai ištekliai. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžetų, kitų programų ir paramos lėšų.

2020–2022 metų finansiniai ištekliai (Eur)	Mokymo lėšos	Iš jų DU ir Sodrai	Biudžeto lėšos	Iš jų DU ir Sodrai	Kitų programų lėšos	Paramos lėšos
2020	641 093	625 701	316 874	244 205	12 470	551
2021	677 226	664 953	363 954	262 217	2 740	941
2022	765 700	753 008	474 701	335 942	3 500	822

75. Gimnazijos veikla.

76. Teikdama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, gimnazija atsižvelgia į mokinių ir jų tėvų poreikius, sudaro galimybes mokiniams žinias gilinti per neformalųjį švietimą, pasirenkamuosius dalykus, diferencijuotus modulius, projektus. 6 klasės mokiniai antrąją užsienio kalbą gali rinktis iš dviejų siūlomų kalbų: vokiečių ir rusų. I–II g klasių mokiniams siūlomi karjeros planavimo, viešojo kalbėjimo, etninės kultūros pasirenkamieji dalykai, III–IV gimnazijos klasių mokiniams – ekonomikos, informacinių technologijų pasirenkamieji dalykai, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos modulių programos, neformaliojo švietimo valandos skiriamos šokių, judriųjų žaidimų, jaunųjų šaulių, šaudymo, sporto, robotikos, šachmatų, etnografijos, informatikos ir technologinės kūrybos būreliams.

77. 2022 m. rugsėjo mėn. atliktas „Kokybės krepšelį“ gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas. Išorinio vertinimo ataskaitoje, pažymima, kad Šilalės r. Pajūrio S. Biržiškio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse:

77.1. Rezultatai.

77.2. Pagalba mokiniui.

77.3. Ugdymo(si) procesas.

78. Per pastaruosius metus gimnazijos padaryta pažanga yra stebima ir nustatyta vertinant 7 (iš 10) rodiklius. Veiklos kokybė yra vertinama nuo 1 iki 4 balų. Jei vertinimas yra didesnis negu 2,5 balo, rezultatas jau yra pakankamai geras. Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo vienu lygiu (iš 2 lygio į 3 lygį):

78.1. 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3 lygis (buvo 2 lygis).

78.2. 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės – 3 lygis (buvo 2 lygis).

78.3. 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).

78.4. 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).

79. Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

79.1. 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

79.2. 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

79.3. 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.

80. Didžiausia „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo sėkmė – darnus ir nuoseklus gimnazijos bendruomenės darbas, veikimas ir mokymasis komandomis, komandos sutelktumas. Sėkmę lėmė ir nuolatinis pažangos stebėjimas, aiškūs, konkretūs administracijos, mokytojų ir mokinių susitarimai.

81. Vidurinio išsilavinimo įgijimas:

Metai	Buvo mokinių	Įgijo vidurinį išsilavinimą (proc.)
2020	21	100
2021	22	100
2022	31	100

82. 2020 m. vidurinį išsilavinimą įgijo visi (21) abiturientai.

82.1. 2020 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Eil. Nr.	Dalykas	Organizacija	Laikė	Neišlaikė (proc.)	16-35 (proc.)	36-85 (proc.)	86-99 (proc.)	100	Vid.
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimnazija	19	3 (15,79 proc.)	10 (52,63 proc.)	5 (26,32 proc.)	1 (5,26 proc.)	0	34,32
		Rajonas	179	32 (17,88 proc.)	60 (33,52 proc.)	67 (37,43 proc.)	20 (11,17 proc.)	0	40,31
		Lietuva	16 970	1828 (10,77 proc.)	5867 (34,57 proc.)	7276 (42,88 proc.)	1785 (10,52 proc.)	214 (1,26 proc.)	44,27
2	Matematika	Gimnazija	9	3 (33,33 proc.)	3 (33,33 proc.)	3 (33,33 proc.)	0	0	28,44
		Rajonas	159	67 (42,14 proc.)	62 (38,99 proc.)	21 (13,21 proc.)	9 (5,66 proc.)	0	21,83
		Lietuva	15244	4936 (32,38 proc.)	5990 (39,29 proc.)	3545 (23,26 proc.)	623 (4,09 proc.)	147 (0,96 proc.)	26,72
3.	Istorija	Gimnazija	12	0	2	9	1	0	49,33
		Rajonas	72	0	15 (20,83 proc.)	52 (72,22 proc.)	5 (6,94 proc.)	0	52,26
		Lietuva	7780	17 (0,22 proc.)	1652 (21,23 proc.)	5498 (70,67 proc.)	602 (7,74 proc.)	11 (proc.)	53,81
4.	Biologija	Gimnazija	10	2 (20)	5 (50)	2 (20)	1 (10)	0	32,6

		Rajonas	82	8 (9.76 proc.)	31 (37.8 proc.)	33 (40.24 proc.)	9 (10.98 proc.)	1 (1.22 proc.)	43.6
		Lietuva	5404	122 (2.26 proc.)	1447 (26.78 proc.)	2873 (53.16 proc.)	879 (16.27 proc.)	83 (1.54 proc.)	54.96
5.	Fizika	Gimnazija	1 (17,39 proc.)	1 (100 proc.)	0	0	0	0	
		Rajonas	31	4 (12.9 proc.)	20 (64,52 proc.)	6 (19,35 proc.)	1 (3,23 proc.)	0	28,52
		Lietuva	2050	108 (5.27 proc.)	773 (37,71 proc.)	945 (46,1 proc.)	191 (9,32 proc.)	33 (1,61 proc.)	46,39
6.	Informacinės technologijos	Gimnazija	2	1 (50 proc.)	1 (50 proc.)	0	0	0	8
		Rajonas	19	2 (10.53 proc.)	11 (57.89 proc.)	6 (31.58 proc.)	0	0	33.89
		Lietuva	2271	181 (7.97 proc.)	962 (42.36 proc.)	706 (31.09 proc.)	276 (12.15 proc.)	144 (6.34 proc.)	46.85
7.	Anglų kalba	Gimnazija	12	0	3 (25 proc.)	6 (50 proc.)	1 (8.33 proc.)	2 (16.67 proc.)	60.83
		Rajonas	179	5 (2.79 proc.)	39 (21.79 proc.)	83 (46.37 proc.)	38 (21.23 proc.)	14 (7.82 proc.)	61.81
		Lietuva	18022	189 (1.05 proc.)	2083 (11.56 proc.)	8801 (48.83 proc.)	5307 (29.45 proc.)	1642 (9.11 proc.)	70.4
8.	Geografija	Gimnazija	13	0	9 (69.23 proc.)	4 (30.77 proc.)	0	0	34.46
		Rajonas	64	0	32 (50 proc.)	31 (48.44 proc.)	1 (1.56 proc.)	0	42.23
		Lietuva	2727	28 (1.03 proc.)	997 (35.83 proc.)	1535 (56.29 proc.)	159 (5.83 proc.)	28 (1.03 proc.)	47.17

82.2. 2020 m. 2 mokinių anglų kalbos valstybinis brandos egzaminas buvo įvertintas 100 balų.

83. 2021 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Eil. Nr.	Dalykas	Organizacija	Laikė	Neišlaikė (proc.)	16-35 (proc.)	36-85 (proc.)	86-99 (proc.)	100	Vid.
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimnazija	19	1 (5.26 proc.)	10 (52.63 proc.)	7 (36.84 proc.)	0	1 (5.26 proc.)	38.58
		Rajonas	150	11 (7.33 proc.)	61 (40.67 proc.)	61 (40.67 proc.)	14 (9.33 proc.)	3 (2 proc.)	45.21
		Lietuva	16661	1440 (8.64 proc.)	5724 (34.36 proc.)	7228 (43.38 proc.)	1893 (11.36 proc.)	375 (2.25 proc.)	46.38
2	Matematika	Gimnazija	14	0	9 (64.29 proc.)	5 (35.71 proc.)	0	0	35.21
		Rajonas	139	18 (12.95 proc.)	79 (56.83 proc.)	36 (25.9 proc.)	3 (2.16 proc.)	3 (2.16 proc.)	32.28
		Lietuva	15149	2306 (15.22 proc.)	6976 (46.05 proc.)	4786 (31.59 proc.)	828 (5.47 proc.)	253 (1.67 proc.)	35.24

3.	Istorija	Gimnazija	6	0	4 (66.67 proc.)	1 (16.67 proc.)	1 (16.67 proc.)	0	43.83
		Rajonas	52	0	12 (23.08 proc.)	36 (69.23 proc.)	4 (7.69 proc.)	0	51.67
		Lietuva	7322	98 (1.34 proc.)	2410 (32.91 proc.)	4259 (58.17 proc.)	544 (7.43 proc.)	10 (0.14 proc.)	48.83
4.	Biologija	Gimnazija	5	0	3 (60 proc.)	2 (40proc.)	0	0	30.4
		Rajonas	75	3 (4 proc.)	24 (32 proc.)	34 (45.33 proc.)	11 (14.67 proc.)	3 (4 proc.)	51.59
		Lietuva	5582	157 (2.81 proc.)	1691 (30.29 proc.)	2575 (46.13 proc.)	1002 (17.95 proc.)	157 (2.81 proc.)	54.51
5.	Fizika	Gimnazija	2	0	2 (100 proc.)	0	0	0	28.5
		Rajonas	21	1 (4.76 proc.)	17 (80.95 proc.)	3 (14.29 proc.)	0	0	26.71
		Lietuva	1951	58 (2.97 proc.)	754 (38.65 proc.)	925 (47.41 proc.)	182 (9.33 proc.)	32 (1.64 proc.)	47.1
6.	Informacinės technologijos	Gimnazija	1	0	1 (100 proc.)	0	0	0	31
		Rajonas	20	1 (5 proc.)	8 (40 proc.)	9 (45 proc.)	2 (10 proc.)	0	47.5
		Lietuva	2139	185 (8.65 proc.)	911 (42.59 proc.)	542 (25.34 proc.)	290 (13.56 proc.)	206 (9.63 proc.)	47.69
7.	Anglų kalba	Gimnazija	17	1 (5.88 proc.)	7 (41.18 proc.)	6 (35.29 proc.)	3 (17.65 proc.)	0	51.76
		Rajonas	146	2 (1.37 proc.)	35 (23.97 proc.)	79 (54.11 proc.)	30 (20.55 proc.)	0	59.49
		Lietuva	17194	360 (2.09 proc.)	2488 (14.47 proc.)	9280 (53.97 proc.)	4451 (25.89 proc.)	615 (3.58 proc.)	65.08
8.	Geografija	Gimnazija	15	0	9 (60 proc.)	6 (40 proc.)	0	0	35.07
		Rajonas	49	1 (2.04 proc.)	22 (44.9 proc.)	24 (48.98 proc.)	2 (4.08 proc.)	0	41.61
		Lietuva	2842	57 (2.01 proc.)	1007 (35.43 proc.)	1629 (57.32 proc.)	135 (4.75 proc.)	14 (0.49 proc.)	45.85

83.1. 2021 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų analizė. 2021 m. vidutinis gimnazijos abiturientų laikytų valstybinių brandos egzaminų (VBE) skaičius yra 3.59, jis didesnis už Šilalės rajono (2,66) ir šalies (2,92) bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičių.

83.2. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 39,68. 1 mokinė lietuvių kalbos ir literatūros valstybiniame brandos egzamine gavo aukščiausią įvertinimą (100 balų). Matematikos VBE gautų balų vidurkis yra 5,3 balais aukštesnis už savivaldybės ir 4 balais už Lietuvos vidurkį. Fizikos VBE gautų balų vidurkis viršija savivaldybės vidurkį, tačiau yra žemesnis už šalies vidurkį.

84. 2022 m. vidurinį išsilavinimą įgijo visi (31) abiturientai.

84.1. 2022 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Eil. Nr.	Dalykas	Organizacija	Laikė	Neišlaikė (proc.)	16-35 (proc.)	36-85 (proc.)	86-99 (proc.)	100	Vid.
----------	---------	--------------	-------	-------------------	---------------	---------------	---------------	-----	------

1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimnazija	19	2 (10,53 proc.)	5 (26,32 proc.)	11 (57,89 proc.)	1 (5,29 proc.)	0	42,84
		Rajonas	161	14 (8,7 proc.)	65 (40,37 proc.)	62 (38,51 proc.)	18 (11,18 proc.)	2 (1,24 proc.)	44,42
		Lietuva	16917	1353 (8 proc.)	5376 (31,78 proc.)	7631 (45,11 proc.)	2178 (12,87 proc.)	379 (2,24 proc.)	48,26
2	Matematika	Gimnazija	15	6 (40 proc.)	5 (33,33 proc.)	3 (20 proc.)	1 (6067 proc.)	0	25
		Rajonas	128	60 (46,88 proc.)	40 (31,25 proc.)	26 (20,31 proc.)	1 (0,78 proc.)	1 (0,78 proc.)	19,48
		Lietuva	14476	1526 (35,41 proc.)	5775 (39,89 proc.)	3052 (21,08 proc.)	409 (2,83 proc.)	114 (0,79 proc.)	24,29
3.	Istorija	Gimnazija	10	0	5 (50 proc.)	5 (50 proc.)	0	0	41,3
		Rajonas	71	0	31 (43,66 proc.)	39 (54,93 proc.)	1 (1,41 proc.)	0	43,58
		Lietuva	6957	59 (0,85 proc.)	2445 (35,14 proc.)	3986 (57,29 proc.)	449 (6,45 proc.)	18 (0,26 proc.)	48,03
4.	Biologija	Gimnazija	10	2 (20 proc.)	6 (60 proc.)	2 (20 proc.)	0	0	27,5
		Rajonas	63	6 (9,52 proc.)	36 (57,14 proc.)	20 (31,75 proc.)	1 (1,59 proc.)	0	32,32
		Lietuva	5758	216 (3,75 proc.)	2183 (37,91 proc.)	2907 (50,49 proc.)	432 (7,5 proc.)	20 (0,35 proc.)	46,13
5.	Informacinės technologijos	Gimnazija	7	4 (57,14 proc.)	3 (42,86 proc.)	0	0	0	7,71
		Rajonas	31	7 (22,58 proc.)	17 (54,84 proc.)	6 (19,37 proc.)	1 (3,23 proc.)	0	25
		Lietuva	2295	321 (13,99 proc.)	1142 (49,76 proc.)	528 (23,01 proc.)	243 (10,59 proc.)	61 (2,66 proc.)	37,48
6.	Anglų kalba	Gimnazija	21	0	6 (28,57 proc.)	14 (66,67 proc.)	1 (4,76 proc.)	0	51,33
		Rajonas	164	10 (6,1 proc.)	38 (23,17 proc.)	94 (57,32 proc.)	20 (12,2 proc.)	2 (1,22 proc.)	57,74
		Lietuva	17179	279 (1,62 proc.)	3008 (17,51 proc.)	10240 (59,61 proc.)	3277 (19,08 proc.)	375 (2,18 proc.)	60,8
7.	Geografija	Gimnazija	19	2 (10,53 proc.)	9 (47,37 proc.)	8 (42,11 proc.)	0	0	35
		Rajonas	48	2 (4,17 proc.)	24 (50 proc.)	20 (41,67 proc.)	2 (4,17 proc.)	0	40,94
		Lietuva	3430	29 (0,85 proc.)	923 (26,91 proc.)	2228 (64,96 proc.)	239 (6,97 proc.)	11 (0,32 proc.)	51
8.	Fizika	Gimnazija	2	0	1 (50 proc.)	1 (50 proc.)	0	0	39,5
		Rajonas	27	2 (7,41 proc.)	17 (62,96 proc.)	8 (29,63 proc.)	0	0	32,98
		Lietuva	1911	55 (2,88 proc.)	760 (39,77 proc.)	876 (46 proc.)	167 (8,74 proc.)	50	46,69

				proc.)	proc.)	proc.)	proc.)	(2,67 proc.)	
--	--	--	--	--------	--------	--------	--------	-----------------	--

84.2. 2022 m. vidutinis gimnazijos abiturientų laikytų valstybinių brandos egzaminų (VBE) skaičius yra 3,35, jis didesnis už Šilalės rajono (2,74) ir šalies (2,97) bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičių.

84.3. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 36,35. Matematikos VBE gautų balų vidurkis yra 5,52 balais aukštesnis už savivaldybės ir 0,71 balu už Lietuvos vidurkį. Fizikos VBE gautų balų vidurkis 6,52 balais viršija savivaldybės vidurkį, tačiau yra žemesnis už šalies vidurkį.

85. Pagrindinio išsilavinimo įgijimas.

85.1. 2020 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 42 (100 proc.) II g klasės mokiniai.

86. 2021 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 20 (100 proc.) II g klasės mokinių.

86.1. 2021 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
Gimnazija	6,6	3,2
Rajonas	6,79	6,25
Lietuva	6,5	6,12

87. 2022 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 24 (100 proc.) II g klasės mokiniai.

87.1. 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika
Gimnazija	6	4,92
Rajonas	6,35	4,06
Lietuva	6,35	4,22

87.2. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gautų balų vidurkis – 6 (skirtumas nuo savivaldybės ir šalies vidurkio –0,35). Matematikos PUPP gautų balų vidurkis – 4,92, jis yra 0,86 balais aukštesnis už savivaldybės vidurkį ir 0,7 balu aukštesnis už Lietuvos vidurkį.

87.3. PUPP 2 metų vidurkių palyginimas:

Dalykas	2021	2022
Lietuvių kalba ir literatūra	6,6	6
Matematika	3,2	4,92

88. Gimnazijos stiprybės ir silpnybės. SSGG analizė.

Stiprybės	Silpnybės
Pakankamas apsirūpinimas būtinomis moderniomis mokymo priemonėmis. Individualios mokinių mokymosi pažangos skatinimas. Pastebimi ir įvertinami mokinių pasiekimai ir laimėjimai. Ugdymas kitose edukacinėse aplinkose, dėmesys mokinių saviraiškai. Aktyviai naudojamas interneto ryšys, išmanioji klasė, virtuali mokymosi aplinka, skaitmeninės	Ugdomosios veiklos diferencijavimas pamokoje ir skiriant namų darbus (personalizuotas ugdymas). Nepakankamas grįžtamasis ryšys pamokoje. Ugdymo priemonių atnaujinimo tempai netenkina dalies mokytojų. Šiuolaikinės pamokos organizavimas. Vertinimas kaip ugdymas. Susitarimų laikymasis.

<p>aplinkos, kurios padeda pedagogams efektyviau ir kokybiškiau dirbti, mokiniams mokytis.</p> <p>Modernizuotas tiras, sporto aikštynas, įrengta lauko klasė–kupas, universali sporto aikštelė ikimokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>Veiksminga pedagoginė, socialinė pagalba, kryptinga pagalba planuojant karjerą.</p> <p>Sėkmingas pasinaudojimas programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.</p> <p>Galimybės mokiniams leisti laiką gimnazijoje ilgiau nei trunka pamokos.</p> <p>Veikia pailgintos dienos grupė pradinių klasių mokiniams.</p> <p>Išvystytos neformaliojo švietimo paslaugos.</p> <p>Gerėjantis bendradarbiavimas su tėvais naudojant elektroninį dienyną, socialinį tinklą „Facebook“, žinučių apsikeitimo programėlę „Facebook Messenger“.</p> <p>Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.</p> <p>Aktyvinama kompetencijų ugdymo ir „Mokymosi svetainės“ veikla (1–4 ir 5–8 klasių mokiniams).</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su Pajūrio miestelio bendruomene, socialiniais partneriais.</p> <p>Palankus emocinis mikroklimatas mokymuisi.</p> <p>Mokinių saviraiškai plėtoti įrengta mokymosi, bendravimo ir poilsio erdvė „Vilkiukų klubas“.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Mokymosi priemonių gausa (IT, jaunųjų mokymosi laboratorija, robotai, tekstilinis spausdintuvas, CNC staklės, lazerinės graviravimo staklės).</p> <p>Kolegiškas bendravimas ir bendradarbiavimas.</p> <p>Sudaromos palankios sąlygos mokiniams dalyvauti nacionalinėse ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose.</p> <p>Sportiniai mokinių pasiekimai.</p> <p>Kokybiškas maitinimas.</p> <p>Pilietiškumo ugdymas (aktyvi jaunųjų šaulių veikla).</p>	<p>Individuali pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Dalies mokinių tėvų abejingumas.</p> <p>Mokinių atsakomybės ir sąmoningumo stoka.</p> <p>Gimnazijos individualių ir grupinių mokymosi erdvių trūkumas, baldų nusidėvėjimas.</p> <p>Sanitarinių mazgų trūkumas.</p>
Galimybės	Grėsmės

<p>Geras gimnazijos įvaizdis Pajūrio ir aplinkinių kaimų bendruomenėje užtikrins pasitikėjimą gimnazijos vykdoma veikla.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės lyderystės ugdymas.</p> <p>Tėvų aktyvumas pozityvioms gimnazijos veikloms tobulinti.</p> <p>Tėvų, mokinių ir mokytojų partnerystė: tėvų švietimas, bendri projektai, renginiai, bendravimas neformalioje aplinkoje.</p> <p>Pedagogų iniciatyvumas, kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>Nuotolinio mokymo(si) vykdymas, naudojant gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką.</p> <p>Inovatyvių mokymo metodų ugdymo procese taikymas.</p> <p>Įtraukiojo ir patyriminio mokymo(si) plėtra.</p> <p>IKT, robotikos, virtualios mokymo(si) aplinkos, išmaniosios klasės, elektroninio dienyno ugdymo procese naudojimas.</p> <p>Gamtos ir tikslųjų mokslų populiarinimas naudojant robotikos ir lego konstruktorius.</p> <p>Projektinių veiklų tęstinumas ir plėtra.</p> <p>Rėmėjų ir projektų lėšų pritraukimas gimnazijos vidaus ir išorės aplinkai gerinti.</p> <p>Atvirumas inovacijoms.</p> <p>Ugdymo proceso organizavimo formų įvairovė bendradarbiaujant su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.</p> <p>Galimybė bendradarbiauti su kitomis rajono ir regiono švietimo įstaigomis, šalies aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Galimybė skirti daugiau dėmesio kiekvienam mokiniui dėl mažesnių klasių.</p> <p>Mokinių sąmoningumo ir asmeninės atsakomybės ugdymas.</p> <p>Profesinio orientavimo mokymai mokymosi motyvacijai stiprinti.</p>	<p>Mažėjantis mokytojų darbo krūvis.</p> <p>Dalykų mokytojų trūkumas.</p> <p>Mažėjantis mokinių skaičius.</p> <p>Būtina gimnazijos pastato vidaus renovacija (reikalinga keisti elektros instaliaciją, apšvietimą, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdyną, vėdinimo sistemą, vidaus apdailą, grindų dangas, įrengti priešgaisrinę ir saugos signalizacijas).</p> <p>Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (socialiai remtos šeimos, nepriteklūs šeimose, tėvų užimtumas, tėvų gyvenamoji vieta užsienyje ir t.t.).</p> <p>Gimnazijos pastate nėra patalpų, kurios galėtų būti panaudojamos meniniam ir kultūriniam ugdymui (aktų salės).</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas.</p> <p>Mokinių ir mokinių tėvų lūkesčių ir atsakomybės jausmo adekvatumas.</p> <p>Visuomenės lūkesčiai mokytojo veiklai, aukšti reikalavimai, darbų apimtys gali daryti įtaką mokytojų darbui.</p> <p>Daugėja ugdytinių, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Elektroninių cigarečių vartojimo grėsmės mokinių tarpe.</p> <p>Mokytojų profesinis perdegimas.</p>
---	--

89. Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei gimnazijos pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2023 – 2025 metais būtina:

89.1. Išlaikyti aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvą, teikiančią kokybišką išsilavinimą, kūrybiškai išnaudojantį visas gimnazijos ugdymo(-si) aplinkas, kuriantį naujas inovatyvias aplinkas, sugebantį pastebėti kiekvieną mokinį, jo gabumus, bendradarbiaujantį su visa gimnazijos bendruomene, kuriantį gerą emocinį mikroklimatą, ugdantį lyderius, sugebančius dirbti komandoje visų labui.

IX SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

90. Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai 2023–2025 m.:

Tikslai	Uždaviniai
1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.	1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi.
	1.2. Stiprinti mokytojų dalykines ir bendradarbiavimo kompetencijas, paveikiančias mokinius siekti asmeninės pažangos, aukštesnių mokymosi pasiekimų.
	1.3. Skatinti dalykų integraciją, platų skaitmeninio turinio naudojimą, į patyriminį ugdymą(si) orientuotų pamokų organizavimą gimnazijoje ir už jos ribų, sekant mokinių mokymosi pasiekimus.
2. Kurti saugią, sveiką, partneryste grįstą aplinką, siekiant, kad kiekvienas mokinys gautų jam reikalingą pagalbą ir paramą.	2.1. Teikti ugdymo(si) pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.
	2.2. Stiprinti pasidalytą lyderystę, skatinant gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą, verslumą.
	2.3. Skatinti tėvų dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime.
	2.4. Modernizuoti ugdymo(si) aplinkas.

X SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ūgties.				
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už savo mokymąsi.				
Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Lėšos
Mokinių savivaldaus mokymosi didinimas. Vaiko iniciatyvumo mokymo(si) procese skatinimas bei pasiekimų gerinimas.	2023 m. 2024 m. 2025 m.	Administracija, metodinė taryba, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai.	Bus organizuoti 2 motyvaciniai renginiai. 75-80 proc. mokinių patirs savarankiško mokymosi naudą. 5 proc. padidės pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius. Vyks konsultacijos „Mokiniai – mokiniams“.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos
Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.	2023–2025 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	65–70 proc. ugdymo turinio bus siejama su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Pamokose	Žmogiškieji išteklių

			<p>organizuojama patirtinį mokymąsi skatinanti veikla: mokytojai su mokiniais išsikels pamatuojamą mokymosi uždavinį, parinks tinkamus metodus, būdus ir formas, kurios užtikrins aktyvią mokinių veiklą.</p>	
<p>Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių užduočių naudojimas ugdymo procese.</p>	2023–2025 m.	<p>Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai</p>	<p>90–95 proc. mokinių įgytas žinias taikys įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. 2–3 proc. padidės mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius.</p>	Žmogiškieji ištekliai
<p>Didinti mokinių susidomėjimą inžineriniais ir tiksliais mokslais per patirtinio mokymosi veiklą.</p>	2023–2025 m.	<p>Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė</p>	<p>Bus užmegztas bendradarbiavimas su Vytauto Didžiojo universitetu (VDU), Kauno technikos kolegija. Mokiniai dalyvaus nuotolinėse edukacijose, domėsis inžinerinės krypties studijomis ir „pasimatuos“ profesijas gyvai. Įsitraukusių mokinių skaičius (20–25 vnt.)</p>	Žmogiškieji ištekliai
<p>Plėtojama projektinių kūrybinių tiriamųjų darbų ir gamtos mokslų laboratorinių darbų veikla, inicijuojant partnerystę, padedančią įgyvendinti STEAM iniciatyvą, į ugdymą įtraukiant tyrėjus, mokslininkus, verslininkus.</p>	2023–2025 m.	<p>Pradinių klasių, menų, technologijų, tikslųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė</p>	<p>Gimnazija taps STEAM mokyklų partnerystės tinklo nare.</p>	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

Ugdymo procesas efektyvinamas naudojant išmaniają klasę ir jos valdymo programinės įrangos galimybes.	2023–2025 m.	IT specialistai, mokytojai	Bus sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, vykdomi mokinių pasiekimų testavimai, 80–85 proc. mokinių pagerins skaitmeninį raštingumą.	Žmogiškieji ištekliai
5–IV g klasių mokinių individualios pažangos skatinimo priemonės „Sėkmės formulė” tobulinimas.	2023 – 2025 m.	Vaiko gerovės komisija, 5–IV g klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Individualios pažangos skatinimo priemonė „Sėkmės formulė” bus perkelta į skaitmeninę erdvę. 85 proc. mokinių sistemingai stebės savo individualią pažangą. 5–7 proc. pagerės lankomumas, pažangumas. 10–15 proc. mokinių aktyviau dalyvaus olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokiniai bus skatinami už padarytą pažangą.	Žmogiškieji ištekliai, medžiagos padėkos ženklukams ir prizams
1.2. Stiprinti mokytojų dalykines ir bendradarbiavimo kompetencijas, paveikiančias mokinius siekti asmeninės pažangos, aukštesnių mokymosi pasiekimų.				
Mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas, ruošiantis diegti ir diegiant atnaujintas bendrąsias programas (BP).	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Sukurta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, mokytojai kartu mokytis kurti unikalų UT pagal atnaujintų BP rekomendacijas. Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai bus reflektuojama apie BP diegimo situaciją gimnazijoje, remiantis duomenimis ieškoma problemų sprendimo būdų, mokytojai skatinami ir	Žmogiškieji ištekliai.

			motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis.	
Seminarų, konferencijų, kursų, paskaitų organizavimas ir dalyvavimas juose.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Tikslingas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas padės veiksmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas ar švietimo pagalbos specialistas kasmet tobulins kvalifikaciją 40 val. per metus. Turimomis žiniomis bei įgūdžiais dalinsis su kitais mokytojais, specialistais metodinėse grupėse ir saviugdosa užsiėmimuose. Bus organizuoti bent 2–3 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijoje. Metodinėse grupėse bus pasidalinta po 1–2 „sėkmės istorijas“, pristatant inovatyvius ugdymo metodus.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Grįžamojo kolegialaus ryšio teikimas „Kolega kolegai“	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visi mokytojai stebės vieni kitų pamokas ir teiks naudingą grįžtamąjį ryšį. Stiprins bendruomenės ryšius, padės plačiau matyti klasės kontekstą, numatys, kokius mokymosi aspektus tobulins pamokoje (pvz., planavimo, personalizuoto mokymo, vertinimo ar kt. gebėjimus).	Žmogiškieji ištekliai

			Bus stiprinamas kolegialus bendradarbiavimas ir savo veiklos refleksija.	
Mokytojų saviugdos klubo veiklos plėtojimas.	1 kartą per mėn.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	90 proc. mokytojų dalyvaus mokytojų saviugdos klubo veikloje, 10–15 mokytojų praves mokymus kolegoms, pasidalins gerąja praktine patirtimi.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti mokytojų mokymosi išvykas.	2023–2025 m.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Bus organizuotos 2 išvykos per mokslo metus. Apie 90 proc. mokytojų įgytas žinias taikys pamokose.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Pedagoginės patirties sklaida rajono mokytojų metodinėse grupėse, respublikinėse praktinėse konferencijose, programose.	2023–2025 m.	Mokytojų metodinės grupės, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai turimomis žiniomis, įgūdžiais bei asmeniniais atradimais dalinsis su kitais rajono ar respublikos mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Per metus bus parengta 8–10 straipsnių, žinučių.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Skatinti dalykų integraciją, platų skaitmeninio turinio naudojimą, į patyriminį ugdymą(si) orientuotų pamokų organizavimą gimnazijoje ir už jos ribų, sekant mokinių mokymosi pasiekimus.				
„Pamokos kitaip arba kitoje erdvėje“. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.	2023–2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai, pradinio ugdymo mokytojai, dalykų mokytojai.	Parengti dalykų integruotų pamokų planai 1–4 ir 5–8, I–IV g klasių mokiniams. Ugdymo turinys bus siejamas su kasdieninio gyvenimo realijomis, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų panaudojimu ir pritaikymu. Mokytojai planuos ugdymo turinį kartu su kolega.	Žmogiškieji ištekliai, mokymosi lėšos, programos „Kultūros pasas“ lėšos
Tiriamosios praktinės veiklos	2023–2025 m.	Pradinio ugdymo, menų,	Bus išplėtotas patirtinis ugdymas.	Žmogiškieji ištekliai,

organizavimas.		technologijų, tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai.	90–95 proc. mokytojų organizuos pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą. 80–85 proc. mokinių parengs tiriamuosius praktinius darbus iš pasirinktos mokslų srities ir juos pristatys. Bus parengta mokinių geriausių praktinių darbų (10–15) mugė.	mokymosi lėšos.
Elektroninių mokymosi aplinkų, šiuolaikiškų, efektyvių internetinių sistemų naudojimas pamokose (EMA, EDUKA, EDUTEN ir kt.)	2023–2025 m.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Atlikdami įvairaus sudėtingumo užduotis, naudodamiesi vaizdine medžiaga ir mokymosi rekomendacijomis, 10–15 proc. mokinių pasieks geresnių mokymosi rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Išmaniųjų ekranų ir skaitmeninių programų naudojimas.	2023–2025 m.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Patrauklesnis, laisviau prieinamas, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys motyvuos mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.	Mokymo ir biudžeto lėšos
Informatikos ir technologinės kūrybos pamokų integravimas ugdymo procese.	2023–2025 m.	Pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Bus įsigyta „Vedlių“ mokymosi programa. Programavimo kalbų mokymas(is) ir taikymas ugdymo procese padės mokiniams įgyti gebėjimų programuoti, suprasti programavimo reikšmę jų ateičiai, gerės matematiniai gebėjimai, loginis mąstymas, kūrybiškumo, bendradarbiavimo įgūdžiai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

2. Tikslas. Kurti saugią, sveiką, partneryste grįstą aplinką, siekiant, kad kiekvienas mokinys gautų jam reikalingą pagalbą ir paramą.

2.1. Teikti ugdymo(si) pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.

Organizuoti konsultacijas mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams.	2023–2025 m.	Dalykų mokytojai	Mokinių, dalyvaujančių konsultacijose, skaičius bus ne mažesnis nei 10 %.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Naudotis įrankiu „Patyčių dėžutė“.	2023–2025 m.	J. Rumšienė V. Kubilius	Bus sudaryta galimybė greitai reaguoti į patyčias, anonimiškai pranešti apie jas bei sulaukti skubios pagalbos. Tvarus, pozityvus ir netoleruojantis patyčių klimatas gimnazijoje lems ne tik geresnius santykius, bet ir geresnius mokinių akademinis pasiekimus.	Žmogiškieji ištekliai
Prevencinių priemonių, padedančių kurti saugią ir draugišką aplinką gimnazijoje, įgyvendinimas.	2023–2025 m.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Kiekvienais metais parengiamos 2–3 prevencinės programos. 80–85 proc. mokinių teigiamai vertina gimnazijos prevencinius renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą formuojant sveikos gyvensenos bei socialinius įgūdžius.	Programų lėšos, žmogiškieji ištekliai
Gimnazijos bendruomenės socialinio emocinio raštingumo gerinimas.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai	Bus įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Kimochi“ (ikimokyklinio ugdymo grupės), „Dramblys“, (1–4 klasės), „Gyvai“ (5–8 klasės) ir „Raktai į sėkmę“ – (I–IV g klasės).	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Stiprinti pasidalytąją lyderystę, skatinant gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą, verslumą.				
Stiprinti mokinių dalyvavimą socialinėje, pilietinėje veikloje ir ugdyti	2023–2025 m.	Administracija, mokytojai, klasių auklėtojai,	Bus palaikomi draugiški ir dalykiški santykiai su Pajūrio miestelio	Žmogiškieji ištekliai

karjeros kompetencijas.		pagalbos mokiniui specialistai	bendruomene, Brigados generolo Motiejaus Pečiulionio artilerijos batalionu, įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Mokiniai aktyviai dalyvaus šauliškoje veikloje.	
„Spotiself“ platformos įdiegimas gimnazijoje.	2023–2024 m. 2024–2025 m.	Administracija, klasių auklėtojai, karjeros specialistas	Bus sudaromos sąlygos mokiniams atrasti savo stipriąsias puses su interaktyviu asmenybės ir karjeros testu. Kiekvienas II g klasės mokinys turės galimybę konsultuotis su specialistais, pažinti save ir susidarys asmeninį tobulėjimo planą.	Žmogiškieji ištekliai, TŪM programos lėšos
Įgyvendinti tarptautinius „Erasmus +“ projektus.	2023–2025 m.	„Erasmus +“ darbo grupė	Mokytojai pasidalins gerą bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, kiekvienas dalyvavęs mokytojas pritaikys savo veikloje bent po 1 naują patirtį. 30 proc. mokinių, mokinių tėvų prisidės prie veiklų įgyvendinimo ir sklaidos. 12–15 metų mokiniai ugdysis kalbinius, matematinius, skaitmeninius gebėjimus.	Žmogiškieji ištekliai, „Erasmus+“ programos lėšos
Dalyvauti pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos sąjungoje“.	2023 m.	S. Olendrienė R. Štėrienė, J. Rumšienė	Programoje dalyvaus 20 4 klasės mokinių, 25 8 klasės mokiniai. Jie susipažins su Lietuvos žuvininkystės ūkiais bei akvakultūra.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos
Dalyvauti	2023 m.	Administracija,	Programoje dalyvaus	Žmogiškieji

nacionaliniame projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.		I. Tverijonienė, D. Rupšienė mokytojų klubo nariai.	19 6 b klasės mokinių, 12 mokytojų klubo narių. Mokiniai ir mokytojai ugdysis kūrybiškumo ir kritinio mąstymo kompetencijas.	ištekliai, projekto lėšos
Dalyvauti jaunimo apdovanojimo programoje DofE.	2023–2025 m.	Socialinis pedagogas	30 proc. mokinių išsikels asmeninio tobulėjimo tikslus, geriau pažins save, įveiks asmeninius iššūkius, įprasmins savo laisvalaikį.	Žmogiškieji ištekliai, tėvų lėšos, rėmėjų lėšos, projekto lėšos.
2.3. Skatinti tėvų dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime.				
Organizuoti trišalius pokalbius (mokinys, tėvai, mokytojas), aptariant mokinių pažangą ir numatant tolesnius mokymosi žingsnius.	2023–2025 m.	Klasių auklėtojai	25–30 proc. gimnazijos mokinių ir jų tėvų gaus reikiamą pagalbą pamokų, konsultacijų ir mokinių problemų aptarimo metu.	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų švietimo, bendravimo ir bendradarbiavimo formų, būdų, priemonių tobulinimas.	2023–2025 m.	Administracija, gimnazijos vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojų metodinė grupė, tėvų komitetas	35–40 proc. tėvų, aktyviai dalyvaus gimnazijos gyvenime. Bus praversti 3–6 mokymai tėvams vaikų sąmoningumo didinimo, asmeninės atsakomybės, motyvacijos didinimo ir kt. vaikų auklėjimo klausimais. Skatinama savanoriška tėvų veikla gimnazijoje (švenčių, edukacijų, kūrybinių dirbtuvių organizavimas).	Žmogiškieji ištekliai
2.4. Modernizuoti ugdymo(si) aplinkas.				
Sistemiškai naudoti turimomis technologinėmis ugdymo priemonėmis. Skaitmeniniu turiniu, IKT priemonėmis aprūpinti mokomuosius	2023–2025 m.	Direktorius, mokytojai	Ugdymo procese bus naudojama stalinės kompiuteriu valdomos frezavimo staklės (CNC), lazerinės graviravimo staklės, elektronikos/	Žmogiškieji ištekliai

kabinetus, kurti naujas edukacines erdves.			robotikos prietaisai, tekstilinis spausdintuvas, 3D spausdintuvas.	
Saugios erdvės – nusiramino multisensorinio kambario – įrengimas įtraukiamam ugdymui.	2023–2025 m.	Direktorius	Bus įrengta nauja relaksacinė bei ugdomoji erdvė, kurioje mokiniai galėtų ugdytis savarankiškai arba būtų ugdomi individualiai arba grupėmis.	44000,00 Eur (Funkcinės zonos „Tauragė+“ plėtros strategijos programos lėšos)
Interaktyvios sienos įrengimas fiziniam aktyvumui gerinti.	2023 m.	Direktorius	Bus įrengta nauja interaktyvi siena, mokinių fizinio aktyvumo gerinimui. Pamokos taps įdomesnės, papildytos interaktyviu turiniu.	20000,00 Eur (Funkcinės zonos „Tauragė+“ plėtros strategijos programos lėšos)
Modernios žaidimų erdvės įrengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams.	2023 m.	Administracija	Bus įrengta žaidimų erdvė ugdytinių bendravimui, fiziniam aktyvumui gerinti.	Žmogiškieji ištekliai, 6000,00 Eur (Labdaros ir paramos fondas „Auginame ateitį“)
Mokyklinių baldų įsigijimas.	2023 m.	Direktorius	Bus atnaujinti 3–4 kabinetai.	7200,00 Eur (Biudžeto lėšos)
Įranga, priemonės ir baldai SUP turintiems mokiniams.	2023 m. IV ketv. - 2024 m. I–II ketv.	Administracija	Bus sukurta patraukli kokybiško ugdymo aplinka mokiniams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių.	50400,00 Eur (TŪM programa)
STREAM kabineto įrengimas.	2023 m. IV ketv. - 2024 m. I–II ketv.	Administracija	Bus įrengtas STREAM kabinetas pradinių klasių mokiniams, Bus organizuoti formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai (interaktyvios dalykų pamokos, informatika ir technologinė kūryba, šachmatų pamokos, robotikos	34500,00 Eur (TŪM programa)

			užsiėmimai)	
Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas.	2023 m. IV ketv. - 2024 m. I-II ketv.	Administracija	Bus plėtojamos 5–8, I–IV g klasių mokinių ir mokytojų gamtamokslinio ugdymo(si) kompetencijos, bus sudarytos sąlygos gimnazijos mokiniams ugdytis gamtamokslines kompetencijas ir pasiruošti sėkmingam tolesniam mokymuisi.	17588,00 Eur (TŪM programa)
Pastatyti antstatą, kuris būtų skirtas gimnazijos kultūriniam ugdymui, pritaikytas visos dienos mokyklos veiklai.	2024–2025 m.	Direktorius	Bus įrengta kultūros ir kūrybinių industrijų bendradarbystės erdvė, pritaikyta visos dienos mokyklos veiklai.	619504,00 Eur (Funkcinės zonos „Tauragė+“ plėtros strategijos programos lėšos)

XI SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

91. Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų įgyvendinant, prisiimtų atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

92. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai, gimnazija bus atvira naujovėms ir idėjoms.

93. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą, gimnazijos bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, metodinės tarybos veiklos planu, metodinių grupių veiklos planais.

94. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje:

Tikslas	<i>(Irašyti tikslą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

95. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius, pavaduotojai, mokytojų metodinė taryba.

PRITARTA

Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos
gimnazijos tarybos 2023 m. kovo 7 d. posėdžio nutarimu Nr. P11-2

PRITARTA

Šilalės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2023 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. DĮV- 225