

PATVIRTINTA
Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio
gimnazijos direktoriaus
2020 m. d.
įsakymu Nr.

ŠILALĖS R. PAJŪRIO STANISLOVO BIRŽIŠKIO GIMNAZIJOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos strateginio plano paskirtis – įvertinus gimnazijos veiklą ir atsižvelgus į gimnazijos bendruomenės poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti 2020–2022 m.

2. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2019 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. Į3-88 sudaryta darbo grupė: Juozas Žymančius, direktorius, darbo grupės vadovas, Viktorija Dragūnienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Regina Rimkutė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Jurgita Rumšienė, socialinė pedagogė, Irena Tverijonienė, lietuvių kalbos mokytoja/bibliotekininkė, Diana Rupšienė, dailės/technologijų mokytoja, Simona Dargienė, spec. pedagogė/logopedė, Vaida Meirytė, pradinio ugdymo mokytoja, Ilona Petraitenė, tėvų komiteto atstovė, Gabija Pakalniškytė, mokinių prezidentė.

3. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-163, kitais švietimo vystymąsi reglamentuojančiais dokumentais, Šilalės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, gimnazijos nuostatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

4. Rengiant strategiją 2020–2022 m. atsižvelgta ir į socialinės veiklos ypatumus, gimnazijoje vykdomą veiklą ir turimus resursus.

5. Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS VIZIJA

6. Gimnazijos vizija:

6.1. **K** - Kokybė

6.2. **I** – Inovacijos

6.3. **T** – Technologijos

6.4. **A** – Atvirumas

6.5. **I** – Išradingumas

6.6. **P** – Pažanga

III SKYRIUS GIMNAZIJOS MISIJA

7. Užtikrinti šiuolaikišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo proceso organizavimą, ugdymo kokybę ir saugią bei kultūringą edukacinę aplinką.

IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VERTYBĖS

8. Išskiriamos šios gimnazijos vertybės:

- 8.1. Pagarba
- 8.2. Atsakomybė
- 8.3. Žinios
- 8.4. Inovatyvumas
- 8.5. Nuolatinis bendradarbiavimas
- 8.6. Kūrybiškumas

V SKYRIUS STRATEGINIS PRIORITETAS

9. Strateginis prioritetas - kiekvieno besimokančiojo pažanga.

VI SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

10. 2017–2019 m. gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas:

10.1. Įgyvendindama 2017–2019 m. strateginius tikslus, gimnazija pasiekė rezultatų efektyviai ir tikslingai organizuodama veiklas, telkdama gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas, numatydama, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkdama reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatydama bei planuodama mokymo(si) kaitos pokyčius.

11. 2017–2019 metais mokytojai nuolat tobulino savo kvalifikaciją seminaruose, vienam mokytojui tenka apie 60 val.

12. Gimnazijoje buvo organizuoti seminarai „Aktyvių veiklų pamoka šiandien: nuo žinių iki kompetencijų personalizuojant, individualizuojant, diferencijuojant ir integruojant ugdymą praktika“, „Įtraukusis ugdymas: realybė, siekiamybė ir galimybės mokyklos aspektu“, „Asmeninės kompetencijos ugdymas per Kalėdinių tradicijų pažinimą ir puoselėjimą“, „Raktai į sėkmę“, „Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, psichologiniai ypatumai, priežastys, įvertinimas ir elgesio ugdymo strategijos“, „Autizmo sutrikimą turinčių mokinių elgesio sutrikimai ir ugdymo galimybės“, „Emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas“, „Pamokos, orientuotos į mokymąsi, kūrimą“.

13. Metodinėse grupėse vyko video seminarų peržiūra ir aptarimas. 2019 m. kiekvieną mėnesį vyko saviugdų užsiėmimai, kuriuose mokytojai dalinasi seminarų medžiaga, mokymo(si) metodais, kuriuos sėkmingai taiko pamokose. Mokytojai parengė po 1 pamokos planą pamokų planų bankui „Idėjos pamokai“.

14. 2017–2019 m. metodinės grupės pravedė 62 atviras pamokas, 84 integruotas pamokas. Daugiausiai atvirų pamokų pravedė tikslųjų ir gamtos mokslų ir dorinio ugdymo menų ir technologijų metodinės grupės, integruotų – socialinių mokslų ir kūno kultūros metodinė grupė.

15. Išaugo pamokų, vedamų kitose erdvėse (už gimnazijos ir Pajūrio miestelio ribų) skaičius. 2017 m. tokių pamokų praveista 13, 2018 m. – 28, 2019 m. – 43. Daug pamokų, kurias mokytojai veda gimnazijos lauko klasėje, kieme, išmaniojoje klasėje, skaitykloje, muziejuje.

16. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti naudojantis edukacinėmis erdvėmis: aktų sale, šaudykla, biblioteka, skaitykla, „Vilkiukų klubas“, lauko klasėmis, lauko aikšte. Šiose erdvėse vedamos pamokos, vyksta įvairūs konkursai, projektai, koncertai, kūrybinių darbų parodos, akcijos, sportinės varžybos.

17. Kiekvienais mokslo metais parengiamas gimnazijos ugdymo planas, atsižvelgiant į mokinių poreikius, įgyvendinant valstybines švietimo programas. NMVA išorinio gimnazijos vertinimo metu 2017–2018 m. m. ugdymo planą įvertino kaip profesionaliai parengtą gimnazijos ugdymo planą.

18. Pakeista dalykų ilgalaikių planų forma, pagerėjo jų kokybė. Planai keliami į gimnazijos virtualią mokymosi aplinką (VMA) ir e-dienyną. Patobulintos pritaikytų programų, pasiekimų vertinimo formos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

19. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti mokyklinėse ir rajoninėse olimpiadose, konkursuose, skatinamas jų kūrybiškumas. 2018–2019 m. m. Šilalės rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose užimta 17 prizinių (I–III) vietų (8 prizinėmis vietomis daugiau negu 2017–2018 m. m.).

20. 2018–2019 ir 2019–2020 m. m. I–III g klasių mokiniai rengia pasirinktų dalykų projektinius darbus, geriausi darbai mokslo metų pabaigoje pristatomi gimnazijos bendruomenei.

21. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, patobulintas Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas: sukurtas skaitmeninis mokinio pažangos ir pasiekimų aplankas, su kuriuo supažindinti mokiniai ir mokytojai. Nuo 2019 m. vasario 1 dienos mokiniai jį pildo ir stebi savo pažangą.

22. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai kasmet dalyvauja NMPP:

22.1. 2018 m. rezultatai: lyginant 8 klasės mokinių pasiekimus su jų pasiekimais 6 klasėje, mokinių, pasiekusių aukštesnįjį matematikos lygį, skaičius išaugo 2,6 proc., skaitymo – 20 proc., rašymo – 7,9 proc. 6 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo aukštesnįjį lygį, skaičius, lyginant su jų 4 klasės pasiekimais, išaugo 4,9 proc.

22.2. 2019 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė rodo, kad 4 klasės mokinių surinktų taškų dalis (proc.) pagal atskiras testuojamų dalykų turinio ir kognityvinių gebėjimų sritis yra aukščiau šalies pagrindinio lygio vidurkio. Matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimų rezultatai aukštesni nei šalies vidurkis. Lyginant 6 klasės mokinių matematikos pasiekimus su šalies vidurkiu, jų pasiekimai yra didesni 3 proc. už šalies vidurkį, skaitymo – 13,9 proc., rašymo – 12,55 proc.

23. Skaitykloje, pradinių klasių korpuse įkurtos Mokymosi svetainės, kuriose pamokas gali ruošti 1–8 klasių mokiniai.

24. Po signalinių pusmečių, pasibaigus mokslo metų pusmečiui, organizuojami pokalbiai su administracija, mokinių tėvais, dalykų mokytojais, socialine pedagoge, klasių auklėtojais ir vaikų tėvais. Aptariamos vaiko mokymosi sėkmės ir nesėkmės, išsiaiškinama, kokia reikalinga pagalba, numatomos priemonės rezultatams pagerinti, pildomas Pagalbos vaikui planas, su kuriuo supažindami tėvai ir mokiniai. Pažangumo ir lankomumo rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, panaudojami planuojant gimnazijos veiklas, rengiant ugdymo planą, planuojant ugdymo turinį.

25. Įrengta išmanioji klasė, kurioje pagal grafiką gali dirbti visų dalykų mokytojai. Organizuoti mokymai mokytojams apie išmaniuosius įrenginius. 95–97 proc. mokytojų naudojami išmaniaja klase.

26. Organizuojami Protų mūšių „Pajūrio protai“ turnyrai, skatinantys gerinti akademinės žinias.

27. Parengta šachmatų programa pradinių ir 5–7 klasių mokiniams.

28. Kuriant ir plėtojant mokymąsi paremiančią lyderystę, su mokytojais po pusmečio aptariamos jų savianalizės, mokytojai numato, ką tobulins, kaip tai įtakos jų dalykines kompetencijas ir ugdymo procesą.

29. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekamas neformaliojo švietimo poreikių tyrimas. Išsiaiškinus poreikius ir suderinus su gimnazijos galimybėmis, sudaromas preliminarus neformaliojo švietimo formų sąrašas, kuris koreguojamas mokslo metų pradžioje. Kiekvienais mokslo metais neformaliajam švietimui skiriama apie 33–35 val., veikia 25–29 būreliai. Daugiausiai valandų skiriama sportiniams būreliams.

30. Naudojantis gimnazijos svetaine, TAMO dienynu, gimnazijos socialiniu tinklu „Facebook“ mokinių tėvai informuojami apie neformaliojo švietimo galimybes gimnazijoje. Skatinama savanorystė. Neformaliojo švietimo rezultatai viešinami gimnazijos interneto svetainėje www.pajuris.silale.lm.lt, gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“, stende „Mes jais didžiuojamės“.

31. Per valstybinių švenčių minėjimus ir mokslo metų pabaigoje mokiniai, pasiekę geriausių rezultatų, apdovanojami direktoriaus padėkomis ir suvenyrais.

32. Rengiamos mokinių kūrybinių darbų parodos, skatinama mokinių saviraiška ir kūryba, mokiniai įtraukiami į gimnazijos erdvių dekoravimą (gimnazijos įėjimas į laiptinę, „Vilkiukų klubas“, mokslinė laboratorija, langų puošyba).

33. Minint Atkurtos Lietuvos Šimtmetį, organizuota akcija „Tautinės juostos pynimas“, pasiektas ilgiausios tautinės kaišytinės juostos Lietuvos rekordas. Į veiklą buvo įtraukta gimnazijos ir miestelio bendruomenė, kitos šalies ir užsienio mokyklos.

34. Organizuotos pažintinės mokinių vasaros poilsio stovyklos, pėsčiųjų ir dviračių žygiai, aplankant istorinius, kultūrinius Pajūrio krašto, rajono ir Lietuvos objektus, tradiciniai bėgimai aplink Pajūrį.

35. Kiekvienais metais vyksta Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai, organizuojamos Mokslo ir žinių dienos, Tarptautinės mokytojo dienos šventės, Kalėdinis karnavalas, Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Mokslo metų užbaigimo, Brandos atestatų įteikimo ir kt. šventės.

36. 2019 m. gimnazija įsigijo lazerines graviravimo-pjovimo stakles, kurios naudojamos autentiškiems suvenyrams, medaliams gaminti. Suvenyrai dovanojami gimnazijos svečiams, įteikiami puikiai ir labai gerai besimokantiems mokiniams, olimpiadų, konkursų nugalėtojams, mokytojams, kurių ugdytiniai pasiekė puikių ugdymo(si) rezultatų, padeda reprezentuoti gimnaziją.

37. Gimnazijoje dažnai lankosi buvę mokiniai: vyksta pokalbiai su mokiniais profesijos pasirinkimo, pozityvios veiklos temomis, dalijimasis sėkmės istorijomis.

38. Socialiniame tinkle bendradarbiaujama su „Alumni“ grupe.

39. Apie gimnazijos veiklą gimnazijos bendruomenė informuojama straipsniais, skelbimais rajoninėje ir respublikinėje spaudoje, gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos socialiniame tinkle „Facebook“, virtualioje mokymosi aplinkoje, elektroniniame dienyne.

40. Vien gimnazijos svetainėje per mokslo metus patalpinama apie 150–160 žinučių, skelbimų ir sveikinimų, „Šilalės artojuje“ per 2017, 2018 m. – apie 40, 2019 m. – 10, „Trimite“ – 10.

41. 2017 m. toliau buvo vykdoma mokinių ir mokytojų mainų programa su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija. Balandžio mėn. mūsų gimnazijos mokiniai ir mokytojai savaitę viešėjo Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazijoje, lankėsi pamokose, dalyvavo visuomeninėje veikloje, vasarą vilniškiai Pajūryje kartu su mūsų gimnazijos mokiniais dalyvavo stovykloje „Noriu pažinti“. 2018 m. – „Gėlėtos vasaros miksas“. Parengtas standas su mainų programos nuotraukomis, kuris kabo prie įėjimo į laiptinę.

42. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, vykdomos gyvenimo įgūdžių ugdymo, alkoholio, tabako prevencijos programos. Didelis dėmesys skiriamas socialiniam, emociniam intelektui lavinti. 5–8 klasėse vykdoma programa „Gyvai“. 2019 m. pradėta vykdyti LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“ I g klasės mokiniams. Vyko „Sniego gniūžtės“ ir „Snaigutės“ užsiėmimai. Ši komisija padėjo mokiniams geriau integruotis į ugdymo procesą, spręsti lankomumo, elgesio, socialines problemas. Organizuotos akcijos: „Kraujo donorystė“, „Nenurašyk, o palaikyk“, skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti. Sprendžiant mokinių, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, bendradarbiauta su „Diemedžio“, Plungės specialiojo ugdymo centrais, Jurbarko, Šilalės švietimo pagalbos tarnybos specialistais, išanalizuoti ir aptarti 8 mokinių atvejai, parengti mokinių stebėjimo planai, numatyti būdai pagalbai teikti.

43. Kasmet gruodžio mėnesį atliekamas gimnazijos mikroklimato tyrimas, duomenys pateikiami NMVA, analizuojami mokytojų ir gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiami gimnazijos svetainėje, naudojami veiksmai gerinti.

44. Mokslo metų pradžioje mokiniai pasirašytinai supažindinami su gimnazijos darbo tvarkos taisyklėmis, kitomis tvarkomis.

45. Įkurtos naujos edukacinės erdvės – laboratorija, išmaniosios grindys ikimokyklinukams, priešmokyklinukams ir pradinukams, netradicinė biblioteka „Knygų namelis“, aktyvaus judėjimo erdvė.

46. Įrengta saugumo reikalavimus atitinkanti sporto aikštelė ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais, lauko teniso aikštelė, „Vilkiukų klubas“ praturtintas šiuolaikiškais jaunimui skirtais baldais (sėdmaišiais), įrengta erdvė pradinukams „Pradinukų svetainė“. Gimnazijos meistrai pagamino stalą ir suoliukus, pritaikytus pradinių klasių mokiniams. Šioje svetainėje mokiniai gali žaisti stalo žaidimus, ruošti namų darbus, skaityti knygas, ilsėtis.

VII SKYRIUS PEST ANALIZĖ

47. Politiniai – teisiniai veiksniai:

Galimybės	Grėsmės
Gimnazija – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti LR Konstitucija, LR Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Šilalės r. savivaldybės tarybos sprendimais, gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.	Mokytojų specialistų trūkumas, žemas mokytojo profesijos prestižas.
	Neaiškūs susitarimai švietimo klausimais dėl mokytojų darbo apmokėjimo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokinių pasiekimų gerinimo.
	Netoli gimnazijos esančios ugdymo įstaigos apsunkina ir ateityje apsunkins mokinių pritraukimą.

48. Ekonominiai veiksniai:

Galimybės	Grėsmės
Gimnazijos veikla yra finansuojama iš gimnazijai skirtų Mokymo lėšų, apskaičiuotų vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679, ir Šilalės rajono savivaldybės lėšų, skirtų ugdymo aplinkai išlaikyti.	Pasikeitus finansavimo tvarkai, trūksta lėšų švietimo valdymui ir mokinio pagalbai teikti.
Mokymo lėšų pakanka ugdymo procesui organizuoti.	Mokytojų atlyginimai neproporcingi pragyvenimo lygiui. Neigiama visuomenės nuomonė apie švietimo darbuotojus galimai skatins kūrybingiausius ir gabiausius pedagogus ieškoti palankesnių kūrybinių ir ekonominių sąlygų (įskaitant ir ES).
Gimnazijos vidaus renovacija ir mokymosi aplinkos gerinimas padidėjus finansavimui pagerintų pastato techninę būklę, materialinius ir intelektualinius išteklius.	Gimnazijos pastato viduje nebuvo atliktas remontas, todėl menksta mokymosi aplinkos patrauklumas.
Yra galimybė naudotis ES struktūrinių fondų lėšomis.	
Projektinė veikla suteikia galimybes modernizuoti mokymo bazę, įsigyti kompiuterinės įrangos, mokymo priemonių.	

Šilalės rajono savivaldybė skiria lėšų vaikų užimtumo ir sveikos gyvensenos programų finansavimui, gabių ir talentingų mokinių rėmimui.	
Daugumos šeimų ekonominę padėtį gerina Pajūrio miestelyje įsikūrusios įmonės, įstaigos, stambūs ūkiai, kuriuose dirba mokinių tėvai.	
Pritraukiamos rėmėjų, projektų, 2 procentų pajamų mokesčio lėšos.	

49. Socialiniai - demografiniai veiksniai

Galimybės	Grėsmės
Gimnaziją lanko Pajūrio miestelio ir aplinkinių kaimų vaikai. Pradinių klasių mokiniams, kurie neturi galimybių atlikti namų darbų namuose, nori pagerinti mokymosi pasiekimus, mokymosi pagalba teikiama „Mokymosi svetainėje“.	Emigracija, gimstamumo mažėjimas – svarbiausi veiksniai, darantys įtaką mokinių skaičiaus pokyčiams. Tėvų emigracija iš Lietuvos neigiamai veikia šeimas ir jose gyvenančius vaikus.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudarys galimybes tęsti kokybišką ugdymo(si) veiklą.	Nemokamą maitinimą gauna 45, 67 proc. gimnazijos mokinių.
Augant ekonomikai sumažės socialinės atskirties apimtis.	Blogesnis vaikų sveikatos indeksas.
Didinant mokymo lėšas, mokiniams didės galimybė dalyvauti įvairiose edukacinėse programose.	

50. Technologiniai veiksniai

Galimybės	Grėsmės
IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir gimnazijos valdymo strategiją.	Nepakankamas naujausių informacinių technologijų įvaldymas.
Gimnazija puikiai aprūpinta IKT: stacionariais ir nešiojamais kompiuteriais, projektoriais, išmaniosiomis lentomis, filmavimo kamera – robotu, 3 mokiniams tenka vienas kompiuteris.	Tikimybė, kad IT naudojimas užgoš tiesioginį bendravimą.
Nuolat atnaujinamas gimnazijos virtualios mokymosi aplinkos ugdymo turinys.	Dėl didėjančios technologijų įtakos gali prastėti mokinių raštingumas, sumažėti fizinis aktyvumas, pablogėti sveikata.
Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.	
Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama gimnazijos interneto svetainėje, gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje, platinama elektroniniu paštu, naudojant elektroninio dienyno pranešimų funkciją, gimnazijos socialinį tinklą „Facebook“, dokumentų valdymo sistemą „Kontora“, garsinę informacinę sistemą, Google diską. El. dienynu naudojasi apie 92 proc. tėvų. Per trejus metus	

tėvų, naudojančių el. dienyną, skaičius išaugo nuo 70 proc. iki 92 proc. Naudojamasi mokinių ir pedagogų registrais, duomenų perdavimo sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Vykdyt gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą naudojama IQES online Lietuva sistema.	
---	--

VIII SKYRIUS VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

51. 2019–2020 m. m. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijoje mokosi 289 mokiniai. Yra 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 40 ugdytinių ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės – 21 ugdytinis, 15 1–4 ir 5–IV g klasių komplektų. Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pradinėse klasėse – 15,5, 5–8 klasėse – 22,75, I–IV g klasėse – 21. Gimnazijoje veikia Šilalės meno ir sporto mokyklų filialai. Neformalųjį švietimą lankančių mokinių skaičius gimnazijoje – 188 (65 proc.), ne gimnazijoje – 43 (14,87 proc.).

52. 222 mokiniai į gimnaziją atvežami Šilalės autobuso parko transportu ir 2 mokykliniais autobusais. 115 mokinių atvyksta maršrutiniu autobusu, 107 – mokykliniais autobusais. Iš gimnazijos 34 mokiniai grįžta maršrutiniu autobusu, 188 – mokykliniais autobusais.

53. Nemokamą maitinimą gauna 135 (45,67 proc.) mokiniai.

54. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendina 5 pedagogai (4,22 etato), pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo – 33 pedagoginiai darbuotojai (25,3 etato), yra 2 pagalbos mokiniui specialistai (2,5 etato), 26 nepedagoginių darbuotojų etatai. 2 mokytojo padėjėjos (1,5 etato), bibliotekininkė (0,75 etato).

55. Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius (1 etatas), 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,5 etato).

56. 31 mokinys gyvena socialinės rizikos šeimose. 16 mokinių gyvena Pajūrio vaikų globos namuose. 7 mokiniai yra globojami. 28 mokiniai stebimi socialinio pedagogo. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius – 62 (17 proc.). 59 (16,20 %) turi kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Specialiojo pedagogo pagalba pamokų metu teikta 15 mokinių. Logopedo pagalba logopedinių pratybų metu teikta 54 mokiniams.

57. Planavimo sistema. Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį planą, gimnazijos metinį veiklos planą, metinius ugdymo planus, metodinės tarybos, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos planus. Remiantis šiais dokumentais rengiami klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių bei neformaliojo švietimo programos, esant reikalui, individualios ugdymo programos. Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja rengdama ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo, pastatų rekonstravimo, paramos lėšų ir kitas programas.

58. Vidaus darbo kontrolė. Gimnazijoje vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra: stebimos mokytojų pamokos, aptariami stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai, kasmet mokytojai ir vadovai įsivertina savo veiklą. Gimnazijos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis patvirtintomis finansų kontrolės taisyklėmis.

59. Finansiniai ištekliai. Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės, savivaldybės biudžetų, kitų programų ir paramos lėšų.

2017–2019 metų finansiniai ištekliai (Eur)	Mokymo lėšos	Iš jų DU ir Sodrai	Aplinkos lėšos	Iš jų DU ir Sodrai	Kitų programų lėšos	Paramos lėšos
2017	524483	482927	281584	203882	8104	1487
2018	519759	504475	340686	222219	5709	1073
2019	578621	564816	318429	216559	40116	741

60. Gimnazijos veikla.

61. Teikdama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, gimnazija atsižvelgia į mokinių ir jų tėvų poreikius, sudaro galimybes mokiniams žinias gilinti per neformalųjį švietimą, pasirenkamuosius dalykus, diferencijuotus modulius, projektus. 6 klasės mokiniai antrąją užsienio kalbą gali rinktis iš dviejų siūlomų kalbų: vokiečių ir rusų. I–II g klasių mokiniams siūlomi nacionalinio saugumo ir krašto gynybos, karjeros planavimo, viešojo kalbėjimo, etninės kultūros pasirenkamieji dalykai, III–IV gimnazijos klasių mokiniams – ekonomikos, informacinių technologijų pasirenkamieji dalykai, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos modulių programos, neformaliojo švietimo valandos skiriamos šokių, judriųjų žaidimų, jaunųjų šaulių, šaudymo, sporto, robotikos, šachmatų, etnografijos būreliams.

62. 2019 m. atliktas veiklos kokybės rodiklio „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įsivertinimas. Jis vykdomas naudojantis IQES online Lietuva sistema. Veiklos kokybė yra vertinama nuo 1 iki 4 balų. Jei vertinimas yra didesnis negu 2,5 balo, rezultatas jau yra pakankamai geras.

62.1. Mokinių nuomonė:

5 aukščiausios vertės teiginiai	Vidurkiai
Man mokyklos taisyklės yra aiškios	3,4
Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra vertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.)	3,3
Aš esu skatinamas dalyvauti renginiuose, būreliuose ir kt.	3,3
Mokykloje taikomos vienodos taisyklės visiems mokiniams	3,2
Mokytojai su manimi mokykloje elgiasi teisingai	3,2

5 žemiausios vertės teiginiai	Vidurkiai
Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net tada, kai nemato mokytojai	2,3
Pamokose nėra triukšminga, todėl lengva susikaupti ir mokyti	2,4
Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai ir neįžūliai	2,6
Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių	2,7
Mokyklos mokiniai draugiški padeda vienas kitam	2,7

62.2. Mokytojų nuomonė:

5 aukščiausios vertės teiginiai	Vidurkiai
Aš elgiuosi su mokiniams pagarbiai ir geranoriškai	3,9
Visuomenė žino apie kultūrinius ir socialinius mokyklos renginius	3,9
Mūsų mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai	3,9
Mokiniai visuomet turi galimybę dalyvauti mokyklos (sporto, muzikos, teatro, ...) būrelių veikoje	3,8
Mokytojų kolektyve susiklostė įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (gimtadieniai, mokslo metų pradžia...)	3,7

5 žemiausios vertės teiginiai	Vidurkiai
Mokinių tarpe retai pasitaiko tyčinio gadinimo ar žalojimo atvejų	2,9
Pasitenkinimas, kurį patiriu savo profesinėje veikloje, ir joje patiriami sunkumai vienas kitą atsveria	3,0
Skirtingos nuomonės vertinamos kaip galimybė praplėsti savąjį požiūrį	3,0
Mokiniai su manimi bendrauja maloniu tonu	3,1
Aš džiaugiuosi savo profesija	3,1

63. Išanalizavus apklausos rezultatus, padarytos išvados, kad gimnazijoje netrūksta įvairios

veiklos: būrelių, projektų, renginių. Nors mokiniams gimnazijos taisyklės yra aiškios, taikomos vienodai visiems, o mokytojai elgiasi teisingai, ne visi mokiniai elgiasi drausmingai, kai nemato mokytojai.

64. 2019 m. gruodžio mėnesį atliktas gimnazijos įsivertinimo ir pažangos tyrimas.

64.1. Mokinių nuomonė apie gimnaziją:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3.1
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3.3
3. Man yra svarbu mokytis	3.5
4. Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3.0
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2.5
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaičiau	3.1
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2.9
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3.0
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3.0
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3.0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2.5
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3.0
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2.8

64.2. Tėvų nuomonė apie gimnaziją:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant	3.4
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3.6
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3.6
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3.5
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3.2
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3.3
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3.0
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3.6
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3.5
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3.4
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3.1
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3.6
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3.4

65. Vidurinio išsilavinimo įgijimas:

Metai	Buvo mokinių	Įgijo vidurinį išsilavinimą (proc.)
2017	23	100
2018	23	91,30
2019	21	100

66. 2017 m. vidurinį išsilavinimą įgijo visi (23) abiturientai.

66.1. 2017 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Eil. Nr.	Dalykas	Organizacija	Laikė	Neišlaikė (proc.)	16-35 (proc.)	36-85 (proc.)	86-100 (proc.)
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimnazija	13	23,07	30,76	46,15	0
		Rajonas	180	12,22	52,22	28,89	6,67
		Lietuva	18 226	10,4	43,39	36,44	9,77
2.	Matematika	Gimnazija	11	0	36,36	63,63	0
		Rajonas	162	8,02	44,44	35,19	12,35
		Lietuva	16 951	5,36	37,93	41,27	15,44
3.	Istorija	Gimnazija	8	12,5	75	12,5	0
		Rajonas	68	2,94	45,59	41,18	10,29
		Lietuva	9545	1,94	35,28	53,25	9,53
4.	Biologija	Gimnazija	13	0	53,84	38,46	7,69
		Rajonas	78	1,28	37,18	51,28	10,26
		Lietuva	6164	2,17	26,93	55	15,9
5.	Chemija	Gimnazija	3	0	100	0	0
		Rajonas	15	0	46,67	33,33	20
		Lietuva	1526	0,79	21,49	51,9	25,82
6.	Informacinės technologijos	Gimnazija	5	80	20	0	0
		Rajonas	274	14,81	40,74	37,04	7,41
		Lietuva	2371	2,82	37,71	43,02	16,45
7.	Anglų kalba	Gimnazija	14	0	14,28	64,28	21,42
		Rajonas	198	0,5	26,26	60,1	13,13
		Lietuva	20 252	1,35	15,51	56,92	26,21
8.	Geografija	Gimnazija	13	7,7	69,23	23,07	0
		Rajonas	77	2,6	51,95	42,86	2,6
		Lietuva	3885	1,85	37,19	56,94	2,02

67. 2018 m. 1 mokinės anglų kalbos valstybinis brandos egzaminas buvo įvertintas 100 balų, mokinė įgijo brandos atestatą su pagyrimu, 2 mokiniai neįgijo vidurinio išsilavinimo.

67.1. 2018 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Eil. Nr.	Dalykas	Organizacija	Laikė	Neišlaikė (proc.)	16-35 (proc.)	36-85 (proc.)	86-99 (proc.)	100 (proc.)
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimnazija	19	31,6	36,84	26,32	5,26	0
		Rajonas	190	11,05	31,58	47,89	9,47	0
		Lietuva	18339	8,65	33	47,29	10,22	0,85
2.	Matematika	Gimnazija	17	29,4	58,82	5,88	5,88	0
		Rajonas	173	16,18	54,91	22,54	5,2	1,16
		Lietuva	17056	12,78	50,6	30,21	5,19	1,21
3.	Istorija	Gimnazija	7	0	71,43	28,57	0	0
		Rajonas	71	2,82	49,3	42,25	5,63	0
		Lietuva	9279	4,73	41,35	45,64	7,52	0,75
4.	Biologija	Gimnazija	2	0	50	0	50	0
		Rajonas	74	1,35	32,43	52,7	10,81	2,7
		Lietuva	6359	1,26	25,73	52,48	18,48	2,06
5.	Fizika	Gimnazija	4	0	75	25	0	0
		Rajonas	25	4,0	72	24	0	0
		Lietuva	2506	2,19	45,13	46,17	5,87	0,64

6.	Informacinės technologijos	Gimnazija	6	16,7	83,33	0	0	0
		Rajonas	32	3,12	56,25	28,12	12,5	0
		Lietuva	2419	2,85	36,42	26,42	20,67	13,64
7.	Anglų kalba	Gimnazija	16	0	6,25	75	12,5	6,25
		Rajonas	193	1,04	22,28	58,55	13,47	3,11
		Lietuva	20182	0,67	12,82	55,09	25,27	5,91
8.	Geografija	Gimnazija	10	0	40	60	0	0
		Rajonas	43	6,98	41,86	48,84	0	2,33
		Lietuva	3263	3,77	50,41	41,89	3,28	0,61

68. 2019 m. vidurinių išsilavinimą įgijo visi (21) abiturientai.

68.1. 2019 m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

Eil. Nr.	Dalykas	Organizacija	Laikė	Neišlaikė (proc.)	16-35 (proc.)	36-85 (proc.)	86-100 (proc.)
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	Gimnazija	17	2 (11,76)	8 (47,05)	6 (35,29)	1 (5,88)
		Rajonas	179	7,82	43,58	37,43	11,17
		Lietuva	17 622	9,06	32,65	46,62	11,67
2.	Matematika	Gimnazija	8	0	7 (87,5)	1 (12,5)	0
		Rajonas	147	22,45	49,66	23,81	4,08
		Lietuva	16 059	17,47	44,91	29,68	7,93
3.	Istorija	Gimnazija	12	1 (8,33)	10 (83,33)	1 (8,33)	0
		Rajonas	86	1,16	50	44,19	4,65
		Lietuva	8354	1,13	35,64	57,45	5,79
4.	Biologija	Gimnazija	7	0	6 (85,71)	1 (14,28)	0
		Rajonas		1,75	42,11	50,88	5,28
		Lietuva	5554	2,34	33,58	50,72	13,36
5.	Informacinės technologijos	Gimnazija	2	1 (50)	1 (50)	0	0
		Rajonas	21	9,52	38,1	33,33	19,05
		Lietuva	2437	3,12	36,19	34,71	25,97
6.	Anglų kalba	Gimnazija	14	2 (14,28)	4 (28,57)	8 (57,14)	0
		Rajonas	187	9,09	20,86	53,48	16,58
		Lietuva	19 009	2,05	15,52	50,45	31,98
7.	Geografija	Gimnazija	14	1 (7,14)	6 (42,85)	7 (50)	0
		Rajonas	41	4,88	36,59	51,22	7,32
		Lietuva	2666	3,49	41,67	51,09	3,75

69. Pagrindinio išsilavinimo įgijimas.

69.1. 2017 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 29 (100 proc.) II g klasės mokiniai.

69.2. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Įvertinimai ir juos gavusių mokinių skaičius (proc.)				
29	1-3	4-5	6-8	9-10	Įvertinimų vidurkis
	0	13,8	79,3	6,9	

69.3. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 6,9. Jis aukštesnis už rajono (6,86) ir šalies (6,49) vidurkį.

69.4. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Įvertinimai ir juos gavusių mokinių skaičius (proc.)

29	1–3	4–5	6–8	9–10	Įvertinimų vidurkis
	34,4	34,5	27,6	3,5	4,62

69.5. Matematikos vidurkis – 4,62, jis yra mažesnis už rajono (6,49) ir šalies (5,84) vidurkius.

70. 2018 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 30 (100 proc.) II g klasės mokinių.

70.1. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Įvertinimai ir juos gavusių mokinių skaičius (proc.)				
30	1–3	4–5	6–8	9–10	Įvertinimų vidurkis
	16,6	36,7	30,0	16,7	5,83

70.2 Vidurkis, lyginant su 2017 m. (6,9), yra žemesnis.

70.3. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Įvertinimai ir juos gavusių mokinių skaičius (proc.)				
30	1–3	4–5	6–8	9–10	Įvertinimų vidurkis
	76,7	13,3	10,0	0	2,66

70.4. Matematikos vidurkis – 2,66, jis yra žemesnis už 2017 m. vidurkį.

71. 2019 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 28 (100 proc.) II g klasės mokiniai.

71.1. Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Įvertinimai ir juos gavusių mokinių skaičius (proc.)				
28	1–3	4–5	6–8	9–10	Įvertinimų vidurkis
	10,7	14,4	60,5	14,4	6,36

71.2. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 6,36. Jis žemesnis už rajono (6,71) ir aukštesnis už šalies (6,28) vidurkį.

71.3. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Įvertinimai ir juos gavusių mokinių skaičius (proc.)				
28	1–3	4–5	6–8	9–10	Įvertinimų vidurkis
	42,8	25,1	32,1	0	4,5

71.4. Matematikos vidurkis (4,5) yra žemesnis ir už rajono (4,73) ir už šalies (5,29) vidurkius.

71.5. PPUP 3 metų vidurkių palyginimas:

Dalykas	2017	2018	2019
Lietuvių kalba ir literatūra	6,9	5,83	6,36
Matematika	4,62	2,66	4,5

72. Gimnazijos stiprybės ir silpnybės. SSGG (SWOT) analizė.

Stiprybės	Silpnybės
Pakankamas apsirūpinimas būtinomis moderniomis mokymo priemonėmis. Mokinio kompetencijų bei asmeninės pažangos stebėjimo įrankių taikymas.	Finansinių išteklių stoka. Šiuolaikinės pamokos organizavimas. Mokinio asmeninės atsakomybės ugdymas. Vertinimas kaip ugdymas.

<p>Ugdymas kitose edukacinėse aplinkose, dėmesys mokinių saviraiškai.</p> <p>Pastebimi ir įvertinami mokinių pasiekimai ir laimėjimai.</p> <p>Aktyviai naudojamas interneto ryšys, išmanioji klasė, virtuali mokymosi aplinka, skaitmeninės aplinkos, kurios padeda pedagogams efektyviau ir kokybiškiau dirbti, mokiniams mokytis.</p> <p>Modernizuotas tiras, sporto aikštynas, įrengta lauko klasė.</p> <p>Veiksminga pedagoginė, socialinė pagalba, kryptinga pagalba planuojant karjerą.</p> <p>Sėkmingas pasinaudojimas programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.</p> <p>Galimybės mokiniams leisti laiką gimnazijoje ilgiau nei trunka pamokos.</p> <p>Išvystytos neformaliojo švietimo paslaugos.</p> <p>Gerėjantis bendradarbiavimas su tėvais naudojant elektroninę dieną, socialinę tinklą „Facebook“.</p> <p>Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.</p> <p>Kompetencijų ugdymo ir „Mokymosi svetainės“ veikla (1–8 klasių mokiniams).</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su Pajūrio miestelio bendruomene, socialiniais partneriais.</p> <p>Palankus emocinis mikroklimatas mokymuisi.</p> <p>Mokinių saviraiškai plėtoti įrengta mokymosi, bendravimo ir poilsio erdvė „Vilkiukų klubas“.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Pamokose nepakankamai diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys.</p> <p>Susitarimų laikymasis.</p> <p>Individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>
<p>Galimybės</p> <p>Geras gimnazijos įvaizdis Pajūrio ir aplinkinių kaimų bendruomenėje užtikrins pasitikėjimą gimnazijos vykdoma veikla.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės lyderystės ugdymas.</p> <p>Tėvų aktyvumas pozityvioms gimnazijos veikloms tobulinti.</p> <p>Tėvų, mokinių ir mokytojų partnerystė: tėvų švietimas, bendri projektai, renginiai, bendravimas neformalioje aplinkoje.</p> <p>Pedagogų iniciatyvumas, kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>Nuotolinio mokymo(si) vykdymas, naudojant gimnazijos virtualią mokymo(si) aplinką.</p> <p>Inovatyvių mokymo metodų ugdymo procese taikymas.</p> <p>IKT, robotikos, virtualios mokymo(si) aplinkos, išmaniosios klasės, elektroninio dienyno ugdymo procese naudojimas.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Mažėjantis mokytojų darbo krūvis bei darbo užmokestis, galimas darbo praradimas.</p> <p>Mažėjantis mokinių skaičius.</p> <p>Gimnazijos pastato vidaus renovacija (būtina keisti elektros instaliaciją, apšvietimą, vandentiekio ir kanalizacijos vamzdinę, vėdinimo sistemą, vidaus apdailą, grindų dangas, priešgaisrinę ir saugos signalizacijas).</p> <p>Neigiamų socialinių reiškinių egzistavimas (socialiai remtos šeimos, nepriteklūs šeimose, tėvų užimtumas, tėvų gyvenamoji vieta užsienyje ir t.t.).</p> <p>Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.</p> <p>Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas.</p>

<p>Gamtos ir tikslųjų mokslų populiarinimas naudojant robotikos ir lego konstruktorius. Projektinių veiklų tęstinumas ir plėtra. Rėmėjų ir projektų lėšų pritraukimas gimnazijos vidaus ir išorės aplinkai gerinti. Atvirumas inovacijoms. Ugdymo proceso organizavimo formų įvairovė bendradarbiaujant su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje. Galimybė bendradarbiauti su kitomis rajono ir regiono švietimo įstaigomis, šalies aukštosiomis, profesinėmis mokyklomis.</p>	
---	--

IX SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

73. Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai 2020–2022 m.:

Tikslai	Uždaviniai
2. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos.	1.1. Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, plėtojant patirtinį mokymąsi, ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.
	1.2. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.
	1.3. Kurti ir naudoti edukacines (virtualias) aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.
3. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais partneriais.	2.1. Kurti saugią, sveiką, partneryste grįstą aplinką.
	2.2. Stiprinti pasidalytą lyderystę, skatinant gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą.
	2.3. Modernizuoti ugdymo(si) procesą.

X SKYRIUS 2020-2022 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos.				
1.1. Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi, plėtojant patirtinį mokymąsi, ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.				
Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Lėšos
Pagerinti mokinių pasiekimus.	2020 m. 2021 m. 2022 m.	Administracija, metodinė taryba, pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojai	1–4 klasių mokinių mokymo kokybė 2020 m. – 65 proc. 2021 m. – 68 proc., 2020 m. – 70 proc. 5–8 klasių mokinių mokymo kokybė	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

			2020 m. – 55 proc. 2021 m. – 57 proc., 2020 m. – 60 proc. I–IV g klasių mokinių mokymo kokybė 2020 m. – 43 proc. 2021 m. – 45 proc., 2020 m. – 50 proc.	
Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.	2020–2022 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	40 proc. ugdymo turinio bus siejama su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Pamokose organizuojama patirtinį mokymąsi skatinanti veikla: mokytojai su mokiniais išsikels pamatuojamą mokymosi uždavinį, parinks tinkamus metodus, būdus ir formas, kurios užtikrins aktyvią mokinių veiklą.	Žmogiškieji ištekliai
Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių užduočių naudojimas ugdymo procese.	2020–2022 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai	90–95 proc. mokinių įgytas žinias taikys įvairių mokomųjų dalykų pamokose, įžvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Bent 5 proc. padidės mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius.	Žmogiškieji ištekliai
Plėtojama kūrybinių tiriamųjų darbų ir gamtos mokslų laboratorinių darbų veikla, inicijuojant partnerystę, padedančią įgyvendinti STEAM iniciatyvą, į ugdymą įtraukiant tyrėjus, mokslininkus, verslininkus.	2020–2022 m.	Pradinių klasių, menų, tikslųjų ir gamtos mokslų metodinė grupė	Gimnazija taps STEAM mokyklų partnerystės tinklo nare. Bus išplėtotas patirtinis ugdymas. 90–95 proc. mokytojų organizuos pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Dauguma mokinių gebės kelti	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

			hipotezę, planuoti ir atlikti eksperimentą, daryti išvadas.	
Ugdymo procesas efektyvinamas naudojant išmaniają klasę ir jos valdymo programinės įrangos galimybes.	2020–2022 m.	IT specialistai, mokytojai	Bus sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, vykdomi mokinių pasiekimų testavimai, 80–85 proc. mokinių pagerins skaitmeninį raštingumą.	Žmogiškieji ištekliai
Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas.	2020–2022 m.	Mokytojų metodinės grupės	Parengti lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, dorinio ugdymo ir dailės dalykų integruotų pamokų planai (5–8 kl.).	Žmogiškieji ištekliai
	2020 m. rugsėjo mėn.		Parengtas informacinių technologijų integravimo planas 1–4 klasėms.	
	2020 m.		Parengti pradinio ugdymo programos matematikos, pasaulio pažinimo, IT, dailės ir technologijų (STEAM) dalykų integravimo planai (1–2 kl.).	
	2021 m.		Parengti pradinio ugdymo programos matematikos, pasaulio pažinimo, IT, dailės ir technologijų (STEAM) dalykų integravimo planai (3–4 kl.)	
	2020 m.		Parengti pagrindinio ugdymo programos matematikos, gamtos mokslų, IT, dailės ir technologijų (STEAM) dalykų integravimo planai (5–8 kl.)	
5–IVg klasių mokinių individualios	2020–2021 m.	Vaiko gerovės komisija,	85 proc. mokinių sistemingai stebės	Žmogiškieji ištekliai,

pažangos skatinimo priemonė „Sėkmės formulė”.		5–IVg klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	savo individualią pažangą. 5–7 proc. pagerės lankomumas, pažangumas. 10–15 proc. mokinių aktyviau dalyvaus olimpiadose, konkursuose, varžybose. Mokiniai bus skatinami už padarytą pažangą.	medžiagos padėkos ženklukams ir prizams
1.2. Stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.				
Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimas.	2020–2022 m.	Administracija, mokytojai	Parengtas gimnazijos veiklos gerinimo planas 2020–2022 m. Numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti, tobulinant pamoką, diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį, analizuojant profesinę patirtį ir daromą poveikį mokiniams.	Projekto lėšos.
Seminarų, konferencijų, kursų, paskaitų organizavimas ir dalyvavimas juose.	2020–2022 m.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Tikslingas gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas padės veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas ar švietimo pagalbos specialistas kasmet tobulins kvalifikaciją 40 val. per metus. Turimomis žiniomis bei įgūdžiais dalinsis su kitais mokytojais, specialistais metodinėse grupėse ir saviugdose užsiėmimuose. Bus organizuoti bent 3–6 kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijoje.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Aktyvinti metodinių grupių veiklą, taikant	2020–2022 m.	Gimnazijos administracija,	Mokytojų grupės (po 2–3) kurs bendrą	Žmogiškieji ištekliai

„Pamokos studijos“ metoda.		mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	pamokos scenarijų, numatydami, kokius mokymosi aspektus tobulins pamokoje (pvz., planavimo, personalizuoto mokymo, vertinimo ar kt. gebėjimus). Bus stiprinamas kolegialus bendradarbiavimas ir savo veiklos refleksija.	
Išstudijuoti IQES oline duomenų bazėje esančią informaciją apie kolegialų grįžtamąjį ryšį mokykloje.	2020 m. sausio–vasario mėn.	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas susipažįsta su IQES oline duomenų bazėje esančia informacija apie kolegialų grįžtamąjį ryšį gimnazijoje. 75–80 proc. mokytojų išbandys naujas pedagoginio veikimo galimybes.	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų saviugdų klubo veiklos plėtojimas.	1 kartą per mėn.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	90 proc. mokytojų dalyvaus mokytojų saviugdų klubo veikloje, 10–15 mokytojų praves mokymus kolegoms, pasidalins gerąja praktine patirtimi.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti mokytojų mokymosi išvykas.	2020–2022 m.	Gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Bus organizuotos 2 išvykos per mokslo metus. Apie 90 proc. mokytojų įgytas žinias taikys pamokose.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Pedagoginės patirties sklaida rajono, respublikos spaudoje.	2020–2022 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai turimomis žiniomis, įgūdžiais bei asmeniniais atradimais dalinsis su kitais rajono ar respublikos mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Per metus bus parengta 10–15 straipsnių, žinučių.	Žmogiškieji ištekliai
Mokytojų apklausa	Iki 2020 m.	Gimnazijos	90–95 proc.	Žmogiškieji

„Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“.	birželio mėn.	administracija	mokytojų dalyvaus apklausoje. Apklausos rezultatai bus panaudojami ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.	ištekliai
1.3. Kurti ir naudoti edukacines (virtualias) aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.				
Atnaujinti gimnazijos virtualią mokymosi aplinką (VMA) mokomąja medžiaga.	2020–2022 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visi mokytojai atnaujins ir praturtins ugdymo turinį VMA: 2020 m. – 55 proc., 2021 m. – 70 proc., 2020 m. – 85 proc. 20–25 proc. skirtingų gebėjimų mokinių pagerins akademinės žinias ir skaitmeninį raštingumą. 90–95 proc. mokinių bus įtraukti į virtualų mokymąsi individualiai, poromis ir komandomis. Esant poreikiui, bus sudarytos galimybės mokiniams mokytis nuotoliniu būdu.	Žmogiškieji ištekliai
Elektroninių mokymosi aplinkų, šiuolaikiškų, efektyvių internetinių sistemų naudojimas pamokose (EMA, EDUKA, egzaminatorius.lt ir kt.)	2020–2022 m.	Pradinių klasių, įvairių dalykų mokytojai	Atlikdami įvairaus sudėtingumo užduotis, naudodamiesi vaizdine medžiaga ir mokymosi rekomendacijomis, 10–15 proc. mokinių pasieks geresnių mokymosi rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Išmaniųjų ekranų ir skaitmeninių programų naudojimas.	2020–2022 m.	Pradinių klasių, įvairių dalykų mokytojai	Patrauklesnis, laisviau prieinamas, nuolat atnaujinamas ugdymo turinys motyvuos mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.	Mokymo ir biudžeto lėšos

Programavimo kalbų naudojimas ugdymo procese.	2020–2022 m.	Pradinių klasių, dalykų mokytojai	Programavimo kalbų mokymas ir taikymas ugdymo procese padės mokiniams įgyti gebėjimų programuoti, suprasti programavimo reikšmę jų ateičiai.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
Praktinė konferencija „Atradau. Pabandžiau. Dalinuosi“.	2021 m.	Metodinės grupės	Kiekvienas metodinės grupės narys pasidalins savo sėkmės istorija, susijusia su sėkmingu IT panaudojimu, pateiks siūlymus administracijai, kaip dar efektyviau panaudoti IT ugdymo procese.	Žmogiškieji ištekliai
Papildytos realybės pamokų organizavimas.	2021–2022 m.	Įvairių dalykų mokytojai	40–45 proc. mokytojų patys kurs papildytosios realybės turinį ir savo pamokose taikys progresyvių mokymosi būdą. Apie 15–20 proc. mokinių pasieks geresnių mokymosi rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais partneriais.				
2.1. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą aplinką.				
Įdiegti „Patyčių dėžutę“.	2020 m.	J. Rumšienė V. Kubilius	Sudaryta galimybė greitai reaguoti į patyčias, anonimiškai pranešti apie jas bei sulaukti skubios pagalbos. Tvarus, pozityvus ir netoleruojantis patyčių klimatas gimnazijoje lems ne tik geresnius santykius, bet ir geresnius mokinių akademinis pasiekimus.	Žmogiškieji ištekliai
Sukurti „Padėkos dėžutę“.	2020 m.	Vaiko gerovės komisija	Bus sukurta mobili aplikacija-priemonė, skatinanti skleisti teigiamas emocijas, ugdyti dėkingumą, pastebėti gerus	Žmogiškieji ištekliai

			dalykus.	
Prevenčių priemonių, padedančių kurti saugią ir draugišką aplinką gimnazijoje, įgyvendinimas.	2020–2022 m.	Socialinis pedagogas, klasių auklėtojai	Kiekvienais metais parengiamos 2–3 prevencinės programos. 80–85 proc. mokinių teigiamai vertina gimnazijos prevencinius renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą formuojant sveikos gyvensenos bei socialinius įgūdžius.	Programų lėšos, žmogiškieji ištekliai
Organizuoti trišalius pokalbius (mokinys, tėvai, mokytojas), aptariant mokinių pažangą ir numatant tolesnius mokymosi žingsnius.	2020–2022 m.	Klasių auklėtojai	Apie 30 proc. gimnazijos mokinių gaus reikiamą pagalbą pamokų, konsultacijų ir mokinių problemų aptarimo metu.	Žmogiškieji ištekliai
Gimnazijos bendruomenės socialinio emocinio raštingumo gerinimas.	2020–2022 m.	Klasių auklėtojai	Bus įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Kimochi“ (ikimokyklinio ugdymo grupės), „Laikas kartu“, „Obuolio draugai“ (1–4 klasės), „Gyvai“, „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės) ir „Raktai į sėkmę“ – (I–IV g klasės).	Žmogiškieji ištekliai
Tėvų švietimo, bendravimo ir bendradarbiavimo formų, būdų, priemonių tobulinimas.	2020–2022 m.	Administracija, gimnazijos vaiko gerovės komisija, klasių auklėtojų metodinė grupė	35–40 proc. tėvų, aktyviai dalyvaus gimnazijos gyvenime. Bus praversti 4–6 mokymai tėvams vaikų auklėjimo klausimais. Skatinama savanoriška tėvų veikla gimnazijoje (švenčių, edukacijų, kūrybinių dirbtuvių organizavimas).	Žmogiškieji ištekliai

2.2. Stiprinti pasidalytą lyderystę, skatinant gimnazijos bendruomenės narių kūrybiškumą, pilietiškumą.				
Svenčių, minėjimų, kultūrinių renginių, projektų organizavimas, tradicijų puoselėjimas su Pajūrio miestelio bendruomene bei Brigados generolo Motiejaus Pečiulionio artilerijos batalionu bei kitais socialiniais partneriais.	2020–2022 m.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Bus palaikomi draugiški ir dalykiški santykiai su Pajūrio miestelio bendruomene, įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais.	Žmogiškieji ištekliai
Įgyvendinti tarptautinį Erasmus + projektą „Judink kūną, lavink protą“ („Move your body, move your mind“).	2020–2021 m.	Erasmus + darbo grupė	Mokytojai pasidalins gerą bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, kiekvienas dalyvavęs mokytojas pritaikys savo veikloje bent po 1 naują patirtį. 30 proc. mokinių, mokinių tėvų prisidės prie veiklų įgyvendinimo ir sklaidos. 6–15 metų mokiniai ugdysis kalbinius, matematinius, skaitmeninius gebėjimus. Bus sukurta žaidimų knyga ir padalinta visoms šalims partnerėms.	Žmogiškieji ištekliai, Erasmus+ programos lėšos
Įgyvendinti tarptautinį Erasmus + projektą „Mažus Europos miestelius vienijantis kultūros paveldas“ („Encompassing Cultural Heritage of Small European Towns“).	2020–2021 m.	Erasmus+ darbo grupė	Projekto dalyviai pažins savo ir kitų šalių tradicijas, papročius, liaudies dainas, meną, tautosaką, tradicinius patiekalus ir kt. Kurs įvairius projekto produktus: pristatymus, video-filmukus, plakatus, kryžiažodžius, brošiūras, interaktyvų patarlių ir posakių rinkinį ir kt., bendraus ir veiklomis	Žmogiškieji ištekliai, Erasmus+ programos lėšos

			dalinsis eTwinning'o portale, Facebook'e, YouTube socialiniame tinkle.	
Dalyvauti jaunimo apdovanojimo programoje DofE.	2020 m.	Socialinis pedagogas	30 proc. mokinių išsikels asmeninio tobulėjimo tikslus, geriau pažins save, įveiks asmeninius iššūkius, įprasmins savo laisvalaikį.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Modernizuoti ugdymo(si) procesą.				
Su socialiniais partneriais teikti paraišką pagal priemonę Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.	Iki 2020 m. vasario 24 d.	Direktorius	Iki 2020 m. vasario 24 d. parengta paraiška, numatytos priemonės ugdymo kokybei gerinti.	Žmogiškieji ištekliai
Mokymosi LOFTO įrengimas.	2020–2021 m.	Direktorius	Įrengta nauja mokymosi erdvė (gavus finansavimą).	23 100 Eur (ES projekto lėšos)
Techninių kūrybinių dirbtuvių įrengimas.	2021–2022 m.	Direktorius	Įsigyta minimali FabLab dirbtuvių įranga: lipdukų pjaustyklė (ploteris), stalinės kompiuteriu valdomos frezavimo staklės (CNC), lazerinė pjaustyklė, elektronikos/robotikos prietaisai (su keletu litavimo stotelių ir elektronikos/robotikos rinkiniais) (gavus finansavimą).	14 000 Eur (Projekto lėšos)
Sensorinio kambario įrengimas.	2021–2022 m.	Direktorius	Bus įrengta nauja relaksacinė bei ugdomoji erdvė, kurioje mokiniai galėtų ugdytis savarankiškai arba būtų ugdomi individualiai arba grupėmis.	8000 Eur (Projekto lėšos)
Mokyklinių baldų įsigijimas.	2021–2022 m.	Direktorius	Bus atnaujinti 3–4 kabinetai.	7200 Eur (Biudžeto lėšos)
Dalyvauti Valstybės investicijų	2022 m.	Direktorius	Įgyvendinus projektą, bus pakeistos vidaus	1 300 000 Eur

programoje.			durys, atlikti vidaus sienų, lubų apdailos, grindų remonto darbai, rekonstruota elektros sistema, įrengta priešgaisrinė saugos signalizacija, atlikti vidaus vandentiekio, nuotekų, vėdinimo rekonstrukcijos darbai. Pagerės mokymo(si) ir darbo sąlygos.	(Programos lėšos)
-------------	--	--	---	-------------------

XI SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

74. Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų įgyvendinant, prisiimtų atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

75. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai, gimnazija bus atvira naujovėms ir idėjoms.

76. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą, gimnazijos bendruomenės savivaldos grupėse analizuojami plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, metodinės tarybos veiklos planu, metodinių grupių veiklos planais.

77. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje:

Tikslas	<i>(Irašyti tikslą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

78. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos direktorius, pavaduotojai, mokytojų metodinė taryba.

PRITARTA

Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos
gimnazijos tarybos 2020 m. kovo 2 d. posėdžio nutarimu Nr. P11-2

PRITARTA

Šilalės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2020 m. gegužės d. įsakymu Nr. DĮV-